

# Att utveckla lärarnas och stödpersonalens kompetens – förstudie

Arbetsgrupp:

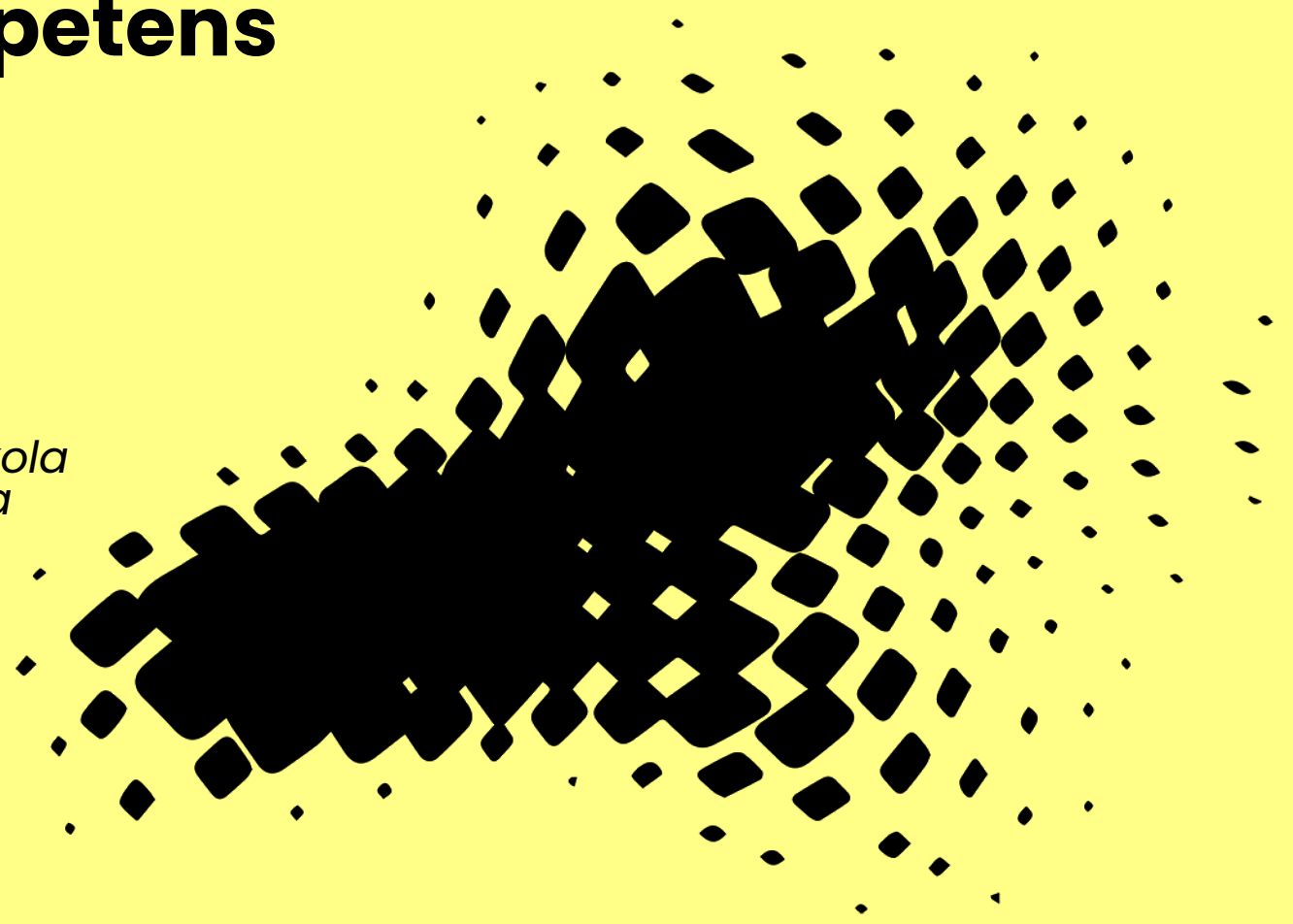
*Satu Aksovaara, Jyväskylän yrkeshögskola*

*Marjo Joshi, Åbo yrkeshögskola*

*Sanna Kivimäki, Tammerfors universitet*

*Jaana Kullaslahti, Tavastlands yrkeshögskola*

*Päivi Rajaorko, Haaga-Helia yrkeshögskola*

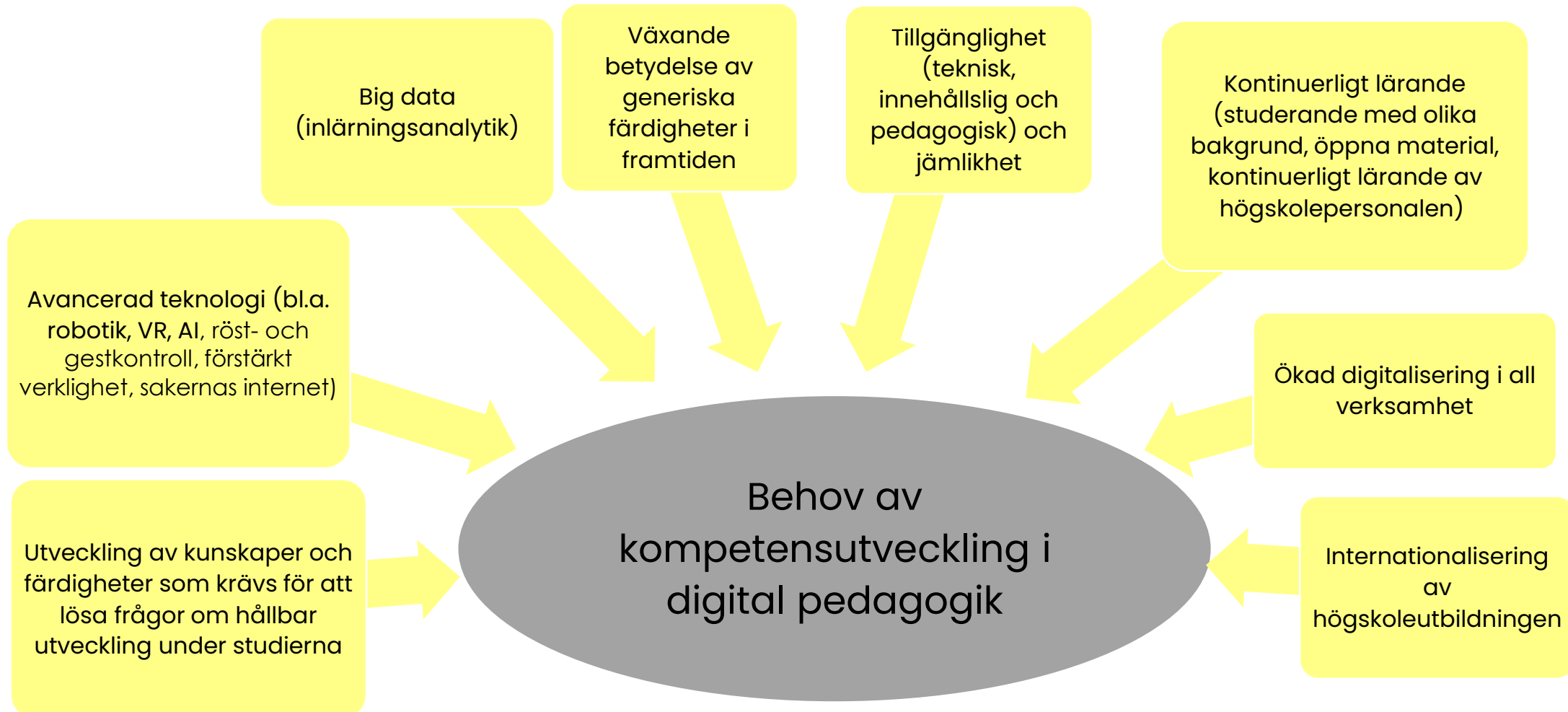


DIGIVISIO

# Bakgrund



# Varför behöver vi utveckla färdigheter i digital pedagogik?



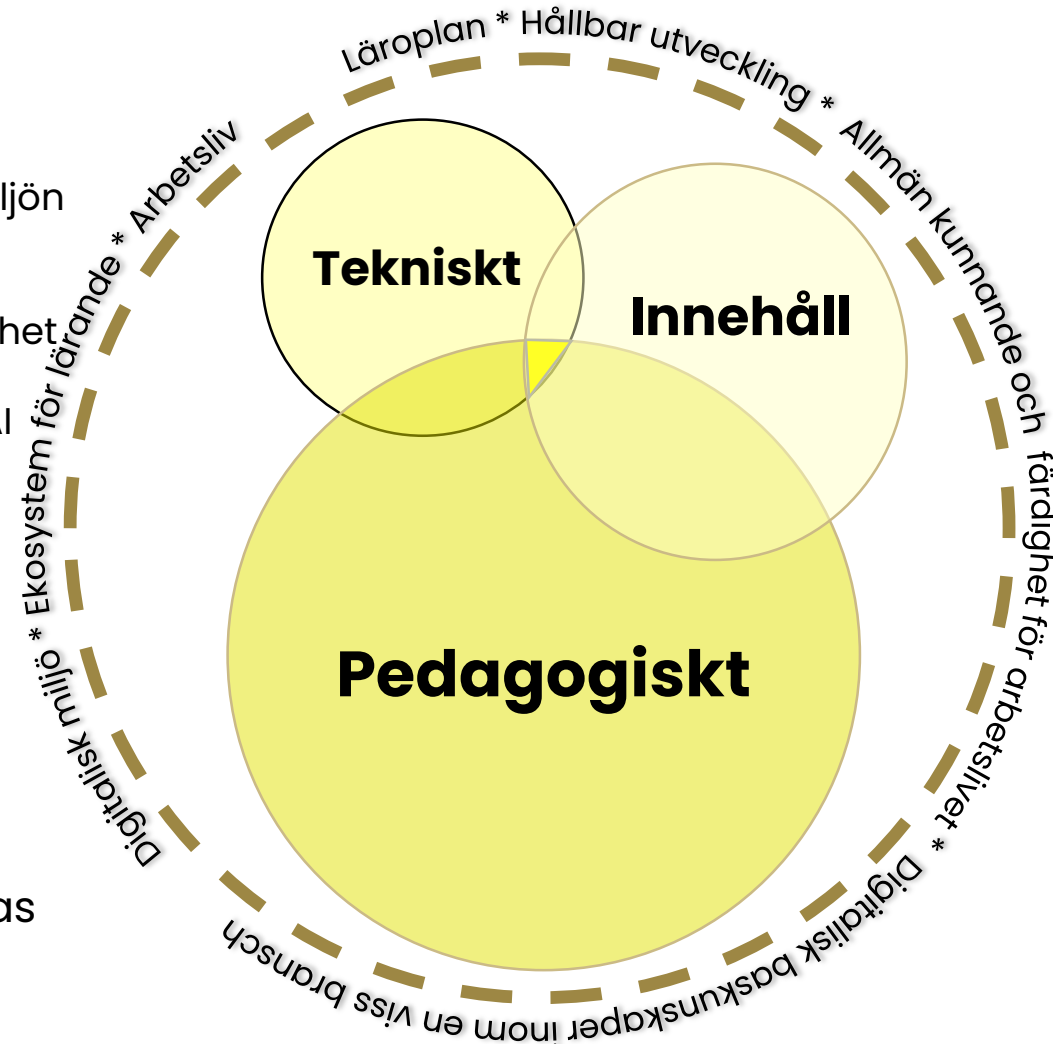
# Digipedagogiskt kunnande är kontextbundet **DIGIVISIO**

## Tekniskt kunnande

- Hantering av den tekniska driftmiljön
- De studerandes tekniska miljö
- Undervisningsteknologier
- Teknisk tillgänglighet, användbarhet
- Datasäkerhet och upphovsrätt
- Big data och inlärningsanalytik, AI

## Pedagogiskt kunnande

- Gruppstorleken växer
- Mångfaldiga grupper
- Individualiteten växer
- Flexibiliteten ökar
- Kompetensbehoven förändras
- Kontinuerlig bedömning betonas



## Innehållskunnande

- Arbetslivet förändras
- Generiska färdigheter betonas
- Sektoriella digifärdigheter

- Vägledning i rätt tid betonas
- Lärmiljöerna förändras
- Den gemensamma tiden förkortas
- Självstyrande studier betonas

Anpassat från TPACK (2006) förändringskrafterna på högskolorna

# Kompetensförutseendeforum UKM

## Generella digitala färdigheter (nästa sidan på svenska)

### Yleissivistävä opetushenkilöstö 2025

Digitaalinen aktiivinen kansalaisuus

Digitaalisen sisällön kehittämiskyky

Digitaalisen sisällön uudelleenjalostamis- ja integrointitaidot

Digitaalisen teknologian luova käyttötaito

Digitaaliset kommunikointitaidot

Digitaaliset yhteistyötaidot

Digitaalisten työkalujen soveltamiskyky

Henkilökohtaisen tiedon ja yksityisyyden suojeleminen

Tiedon arviointitaidot

Tiedon digitaaliset jakamistaidot

### Koulutus 2035

Digitaalinen aktiivinen kansalaisuus

Digitaalisen identiteetin hallintataidot

Digitaalisen sisällön kehittämiskyky

Digitaalisen teknologian luova käyttötaito

Digitaaliset kommunikointitaidot

Digitaaliset yhteistyötaidot

Henkilökohtaisen tiedon ja -yksityisyyden suojeleminen

Tiedon arviointitaidot

Tiedon digitaaliset jakamistaidot

Tiedon hakutaidot

Tiedon hallintataidot

Fyysisen ja psyykkisen terveyden suojeleminen

digitaalisten ympäristöjen ja -teknologioiden riskeiltä

# Kompetensförutseendeforum UKM

## Generella digitala färdigheter

### Pedagogisk personal i allmänbildande utbildningen 2025

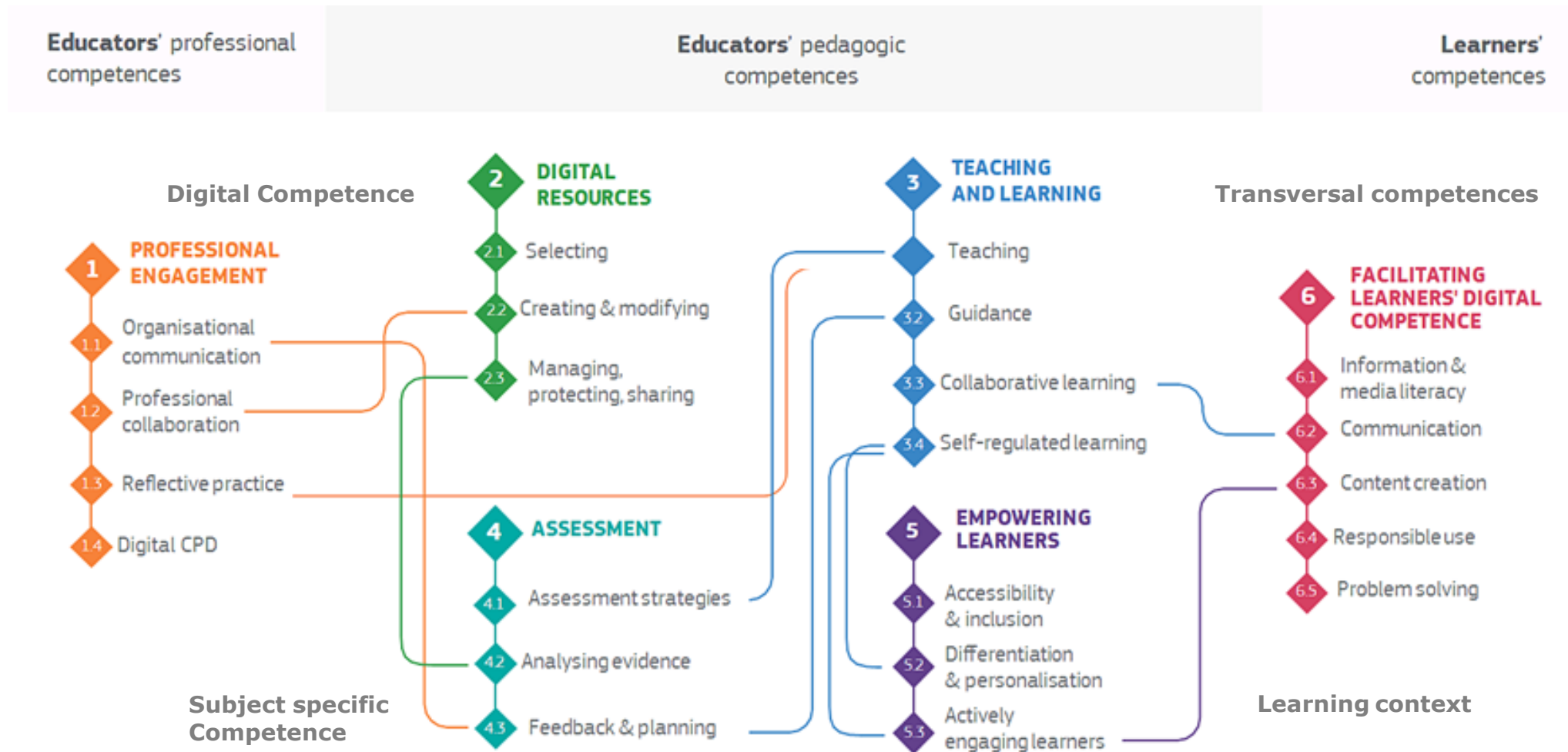
- Digitalt aktivt medborgarskap
- Förmåga att utveckla digitalt innehåll
- Färdigheter i bearbetning och integration av digitalt innehåll
- Kreativ användning av digital teknik
- Digitala kommunikationsfärdigheter
- Digitala samarbetskunskaper
- Förmåga att tillämpa digitala verktyg
- Förmåga att skydda personlig information och integritet
- Kunskaper i informationsbedömning
- Färdigheter i digital informationsdelning

### Utbildning 2035

- Digitalt aktivt medborgarskap
- Färdigheter i digital identitetshantering
- Förmåga att utveckla digitalt innehåll
- Kreativ användning av digital teknik
- Digitala kommunikationsfärdigheter
- Digitala samarbetskunskaper
- Förmåga att skydda personlig information och integritet
- Kunskaper i informationsbedömning
- Färdigheter i digital informationsdelning
- Kunskaper i informationssäkring
- Kunskaper i informationshantering
- Förmåga att skydda fysisk och psykisk hälsa mot riskerna i digitala miljöer och teknologier

# Lärarens kompetens i digital pedagogik

## Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu) (anpassad)



# Digitala färdigheter för framtidens lärare som lyfts fram i nationella och internationella studier

DIGIVISIO

**EU Handlingplan för digitalt lärande 2021–2027, EU: Key competencies for lifelong learning 2018, Högre utbildning och forskning till 2030-talet Vision färdkarta, Sitras megatrender 2020, Deklaration för öppen vetenskap och forskning 2020–2025**

- Högkvalitativt inlärningsinnehåll
- Digital kompetens
- Förståelse för den digitala teknikens potential för att stödja kommunikation, kreativitet och innovation (2.1)
- Att lära sig nya tekniska färdigheter som t. ex. rör användning, rättigheter och utnyttjande av data, förståelse för algoritmers inverkan på beteende och beslutfattande eller beredskapsfrågor gällande cyberbrottslighet
- Att hitta och använda öppet forskningsmaterial, lagra och återanvända öppet material (2.2.)
- Öppen delning av eget läromedel, skydd av material med öppen källkod, delning av samproducerat läromedel, licensiering och upphovsrätt (2.3.)
- Att kunna hantera och skydda information, innehåll och digitala identiteter (säker och ansvarsfull användning av digital teknik) (2.3.)
- Medvetenhet om juridiska och etiska principer relaterade till användningen av digital teknik (2.3.)
- Ett kritiskt förhållningssätt till giltigheten och tillförlitligheten hos digital teknik och digitalt innehåll (2.3.)
- Förmåga att effektivt identifiera och använda mjukvara, hårdvara, artificiell intelligens eller robotar (2.1.)

**Ally 2019:** Competency Profile of the Digital and Online Teacher in Future Education

- Create high quality digital learning materials.
- Use multimedia technologies to deliver learning materials in a variety of formats.
- Use appropriate collaborative online learning frameworks to encourage interaction between learners and between the teacher and the learner
- Use learning analytics to monitor individual learner progress
- Select the appropriate digital technology to match the content and the learning outcome
- Use assistive technology to provide support to learners with special needs.
- Basic knowledge of artificial Intelligence (1.4.)
- Integrate augmented reality, virtual reality, and mixed reality to give learner a real life experience.
- Use interactive strategies such as serious games and simulations to motivate learners
- Consider privacy issues and keep learner information
- Access appropriate open education resources to integrate into the curriculum



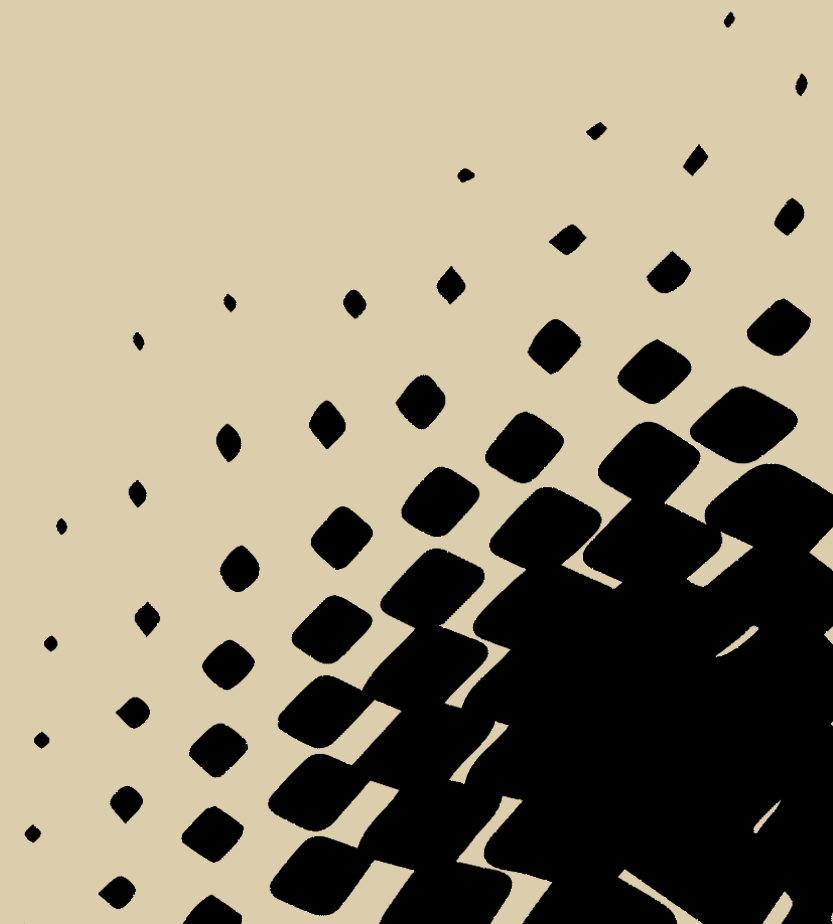
# Av studerande och lärare framlyfta behov i coronavirusenkätet om utveckling av digipedagogiska färdigheter

- Uppbyggnad av gemenskap
- Vägledning och feedback
- Interaktion
- Deltagande & aktivering
- Stöd för självstyrandet
- Tillgänglighet & jämlikhet
- Färdighetslärande (simuleringar, laboratorier o.d.)
- Sektoriella pedagogiska lösningar
- Pedagogisk och mångsidig användning av verktyg
- Utnyttjande av analytiken
- Genomförandet av bedömningen, mångsidighet
- Enhetlig praxis på högskolorna
- Moderna implementeringsmodeller (HyFlex, hybrid o.d.)
- Kvaliteten av implementeringen
- Videor och inspelningar

# Funktionella former av kompetensutveckling som lärare lyft fram i coronavirusenkätet

- Utbildning och handledning personligen och i grupp
- Kompakta workshoppar, praktiska webinarier
- Utbyte av god praxis
- Utbyte av erfarenheter
- Praktisk erfarenhet och träning
- Klara bruksanvisningar
- Enhetlig praxis

# Förslag till nationellt genomförande av utbildningar i digipedagogik



## Nationella utbildningar – varför och för vem?

- Varför?
  - Resursmässigt klokt att göra tillsammans
  - Möjliggör ett gemensamt stödmaterial och utbyte av god praxis
- För vem?
  - För undervisnings- och stödtjänstpersonalen, lärarstuderande, vägledningpersonalen
  - För alla högskolor
  - Från grundläggande utbildningar till avancerade

# Utveckling av lärarnas och stödpersonalens kompetens

DIGIVISIO

## Nationellt utbud (Digivision)

- Öppna tillställningar och utbildningar för alla
- Nätverkande, utbyte av kunskande
- Aktuellt forskningsbaserat informations- och stödmaterial samt gemensamma principer på den nationella Digipeda-portalen
- Kompetenstestning, lista över tillgängliga kompetensmärken
- Mikrokurser som stöder olika inlärningsprocesser
- Utveckling av stödpersonalens kompetens

Innovativt kamratskap – lärande  
(Töytäri et al., 2016)

## Högskolans eget utbud

- Högskolans egna utbildningar (befintliga; nya teman och material)
- Lärobjekt och material via Digivision
- Nationella Digipeda-portalen som källa för gemensamt stödmaterial, principer och nätverk
- Stödpersoner på högskolan som delar ut aktuell information
- Identifiering och erkännande av kompetens (t. ex. kompetensmärken)

Kollegialt och teamlärande  
(Töytäri et al., 2016)

## Lärarens egen utveckling

- Utveckling av lärarens egen kompetens
- Öppna material
- Utbildningar av den egna högskolan
- Material och tillställningar via det nationella utbudet
- Digipeda-portalen
- Material och utbildningar inom den egna branschen
- Yrkesprov (t. ex. kompetensmärken)

Individuellt lärande  
(Töytäri et al., 2016)

10% formellt i workshoppar, via e-lärande eller litteratur, på kurser

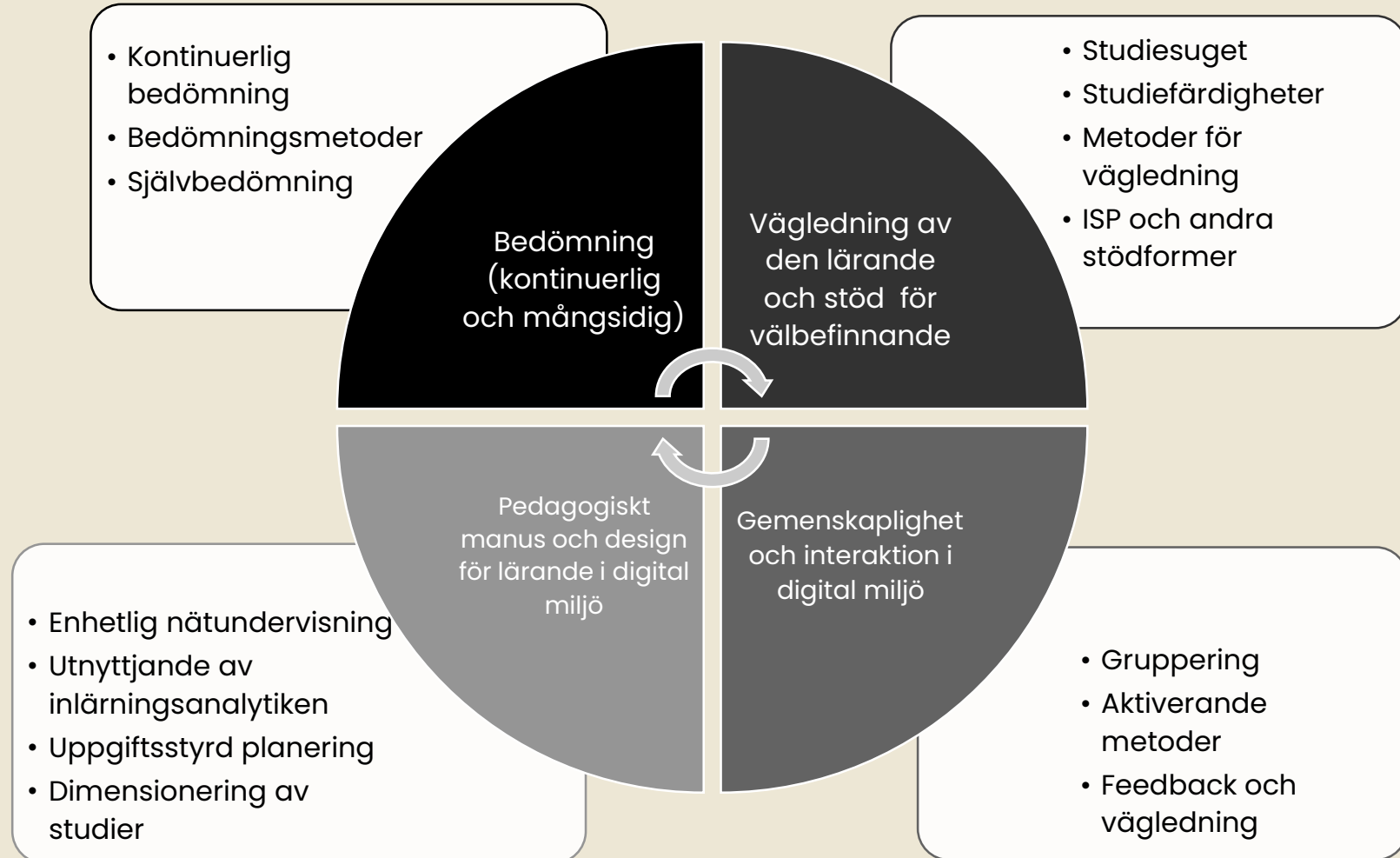
20% via peer-mentoring, teamarbete, utvecklingsdiskussioner, skuggning eller feedback

70% via olika nya arbetsuppgifter, projekt och utvecklingsgrupper eller genom att ta itu med utmaningar

# Fyra kurser planeras gemensamt och med engagemang från andra högskolor

DIGIVISIO

## Samutveckling baserad på principer för tjänstedesign

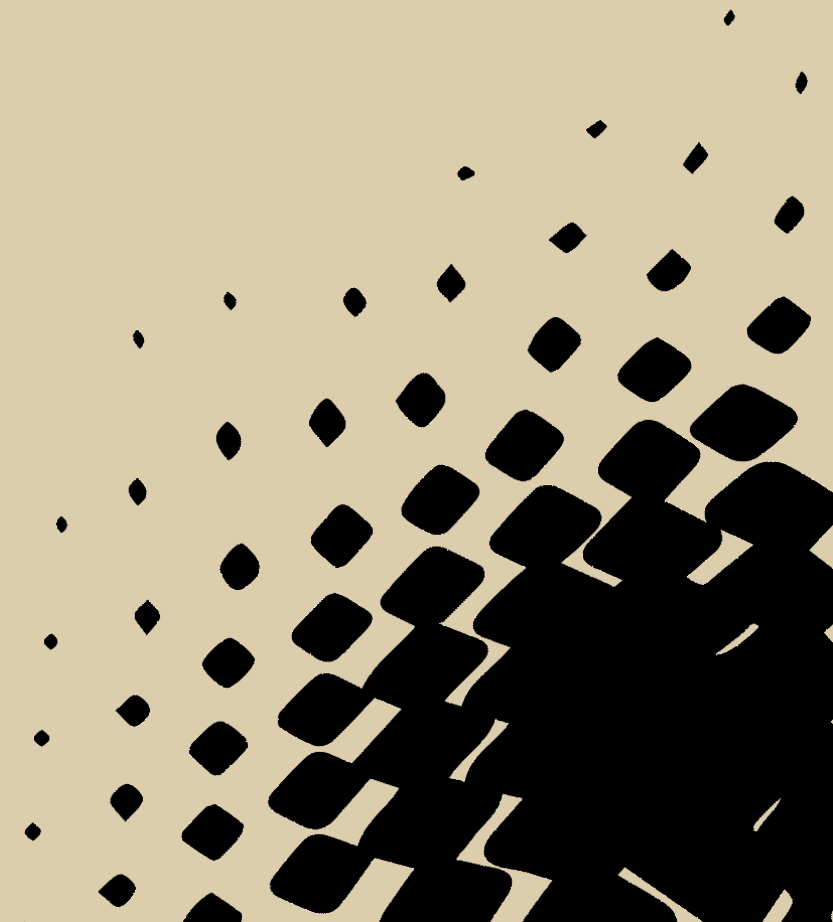


- År 2022 inleds planering av fyra teman som genomförs år 2023.
- Minst två högskolor planerar temat för utbildningen.
- Flerspråkighet beaktas i materialet, inspelningarna och interaktionen.
- Bedömningen utnyttjar demonstrationen av tillämpad kompetens med kompetensmärken.

# Principer för utformning av pilotutbildningar

- 2–3 högskolor planerar, producerar och utför utbildningen på sitt bästa sätt.
- Alla pilotprojekt skapar material för självlärande/en självlärandekurs samt en fördjupande sektion där vägledning ordnas centralt eller av högskolorna.
- Pilotprojekten fungerar samtidigt som exempel på högkvalitativa nätimplementeringar, modulationer och mikroinläring.
- Implementeringarna av kompetensutveckling följer riktlinjerna för öppet lärande och principerna för tillgänglighet.
- Flerspråkighet beaktas i material, inspelningar och interaktion. Översättningen av materialet använder sig av massbaserad problemlösning, tekniken som utvecklas i inspelningarna och interaktiva utbildningar utförs på olika språk samt engelskspråkigt material.
- Planeringen sker genom samutveckling och brainstorming stöds av design för lärande, utbildning och engagemang av högskolorna.
- Alla fyra pilotprojekt samplanerar och gör inbördes utvärdering samtidigt som man i ett tidigt skede skapar en enhetlig linje och verksamhetsmetoder för nationell kompetensutveckling.
- Utnyttjande av processerna i tjänstedesign och studentcentrerade tjänster fungerar som bakgrund för engagemang av högskolorna.
- Samplaneringen samordnas av Digivision 2030-projektet.

# Nationellt enkät om digipedagogik





# Nationellt enkät om digipedagogik

- I Howspace-enkätet ställdes högskolorna följande frågor:
- Vi ber högskolorna om deras syn på om det nationella enkätet ska utföras och hur det ska organiseras och finansieras.
  - Borde man införa ett nationellt enkät om digital pedagogik för undervisnings- och stödpersonalen?
    - Ja, nej (argument)
  - Borde man utföra ett nationellt enkät som kartlägger de studerandes digitala lärandeupplevelser?
    - Ja, nej (argument)
  - Hur borde man organisera och finansiera de potentiella enkäten?
  - Hur ofta borde man utföra de potentiella enkäten?

# Nationella enkät om digipedagogik för studerande och lärare som en uppföljning av ECAR-enkätet

**Syftet är att utföra ett enkät för både studerande och undervisnings- och stödpersonalen med ett nationellt enkät som kartlägger digipedagogiska färdigheter och digital inlärningsupplevelse**

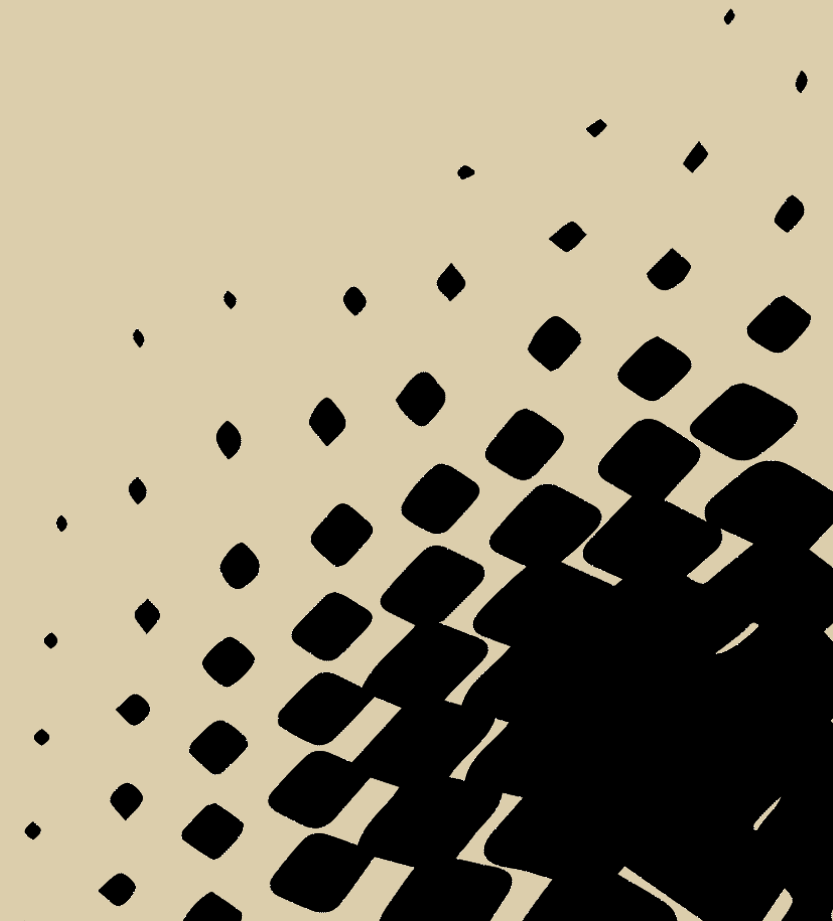
20 ja-svar (alla högskolor svarade inte p.g.a. tidspunkten jul-nyår)

- Enkätet utförs högst vartannat eller t. ex. vart tredje år.

## **Argumenter**

- I stället för ECAR-enkätet föreslog man ett nationellt enkät som kombinerar informationshanteringen och digipedagogiken.
- KOOTuki delegerade lärar- och studentenkäten till Digipeda-nätverket och studentenkätet är färdigt, lärarenkätet är planerat.
- Ett gemensamt nationellt enkät skulle ge en översikt över digitaliseringen av finländska högskolor och deras digitala förmåga.
- Enkätet stöder det nationella utvecklingsarbetet. Samtidigt får högskolorna aktuell information för utvecklingen av sin egen högskola.
- Man får kontinuerlig och regelbunden information om den digipedagogiska kompetensen och behoven till stöd för Digivision 2030-projektet.
- Samtidigt erhåller man jämförande information på högskolebasis både sektorsvis och rikstäckande.
- Enkäten producerar en kunskapsbas för utbildningsplanering och de är resursmässigt klokt att utföra tillsammans.
- CSC kunde utföra enkätet och till en början ansvarar Digivision 2030-projektet för utgifterna. Senare delar man dem mellan högskolorna, ett statligt stöd behövs (UKM).

# Utnyttjande av kompetensmärken



# Kompetensmärken

- Med hjälp av kompetensmärken är det möjligt att beskriva och identifiera kompetens skaffad i Digivision 2030-projektets utbildningar.
- Kompetensmärken som redan används:
  - Kompetensmärken för lärarnas grundläggande utbildning och fortbildning (Oppiminen online, Open merkit)
  - Kompetensmärken för projekt (t.ex. eAMK-projekt, DigiCampus-projekt)
  - Märken för digipedagogisk kompetens för personalen på yrkeshögskolorna
- Frågor
  - Vad anses om kompetensmärkena?
  - Är de nödvändiga i utbudet av nationella utbildningar? Varför?
  - Vilka märken skulle man kunna utveckla vidare?

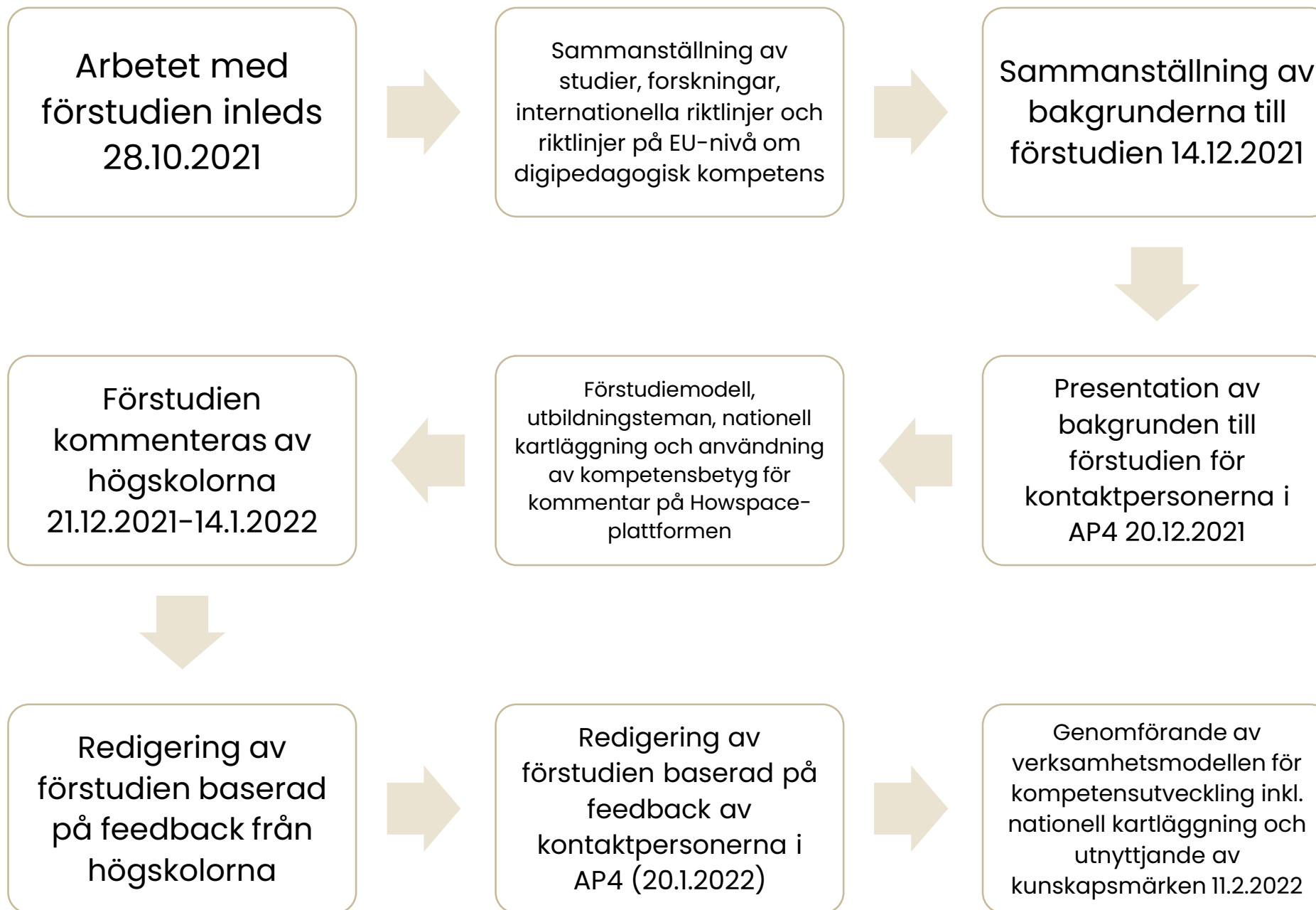


# Kompetensmärken för att visa digipedagogisk kompetens och motivera kompetensutveckling

- **Man behöver ett ramverk för kompetensmärken genom att utnyttja redan goda befintliga märken** (t.ex. eAMK tai Oppiminen Online, DigiCampus-projekt, Open merkit).
- Med hjälp av kompetensmärken kunde det vara möjligt att beskriva och identifiera kompetens skaffad i Digivision 2030-projektets utbildningar. Det behövs märken för tillämpad kompetens genom visning dvs. inga märken ges för prestation eller deltagande. Man behöver inte märken för allt.
  - **Referensram för kompetensmärken och konstruktion av verksamhetsmodellen: resursbegäran om att vara delgenomförare (1 universitet + 1 yrkeshögskola hösten 2022/våren 2023)**
- **Uppgift:**
  - Man behöver en begreppsdefinition. 'Kompetensmärke' vs 'Kompetensbetyg'
  - Vilka är de kompetensmärken som stöder en systematisk utveckling av högskolepedagogik och digipedagogisk kompetens?
  - Hur betjänar kompetensmärkena högskolornas procedurer och gemensamma vision om högkvalitativt lärande och undervisning?
  - Uppbyggande av hanteringsmodell för kompetensmärken och inledande av verksamheten.
  - Man ska reda ut sambandet med de studerandes kompetensmärken.

# Genomförande av förstudien





# Svararna i Howspace- enkätet

- Åbo yrkeshögskola
- Yrkeshögskolan i Uleåborg
- Lapplands yrkeshögskola
- Jyväskylä yrkeshögskola
- Haaga-Helia yrkeshögskola
- Vasa yrkeshögskola
- Centria yrkeshögskola
- Humanistiska yrkeshögskolan
- Satakunda yrkeshögskola
- Seinäjoki yrkeshögskola
- Tavastlands yrkeshögskola
- Högskolan på Åland
- Tammerfors yrkeshögskola
- Savonia yrkeshögskola
- Åbo universitet
- Tammerfors universitet
- Hanken



A photograph of three people lying on their backs on a bright yellow surface. They are all smiling and looking upwards. The person on the left is a man with a goatee, wearing a dark blue sweater. The person in the middle is a woman with dark curly hair, wearing a green top. The person on the right is a man with short brown hair, wearing a white shirt and a dark suit jacket. The background is a solid, bright yellow color.

DIGIVISIO

**Tack!**

Digivisio2030.fi

digivisio@csc.fi