

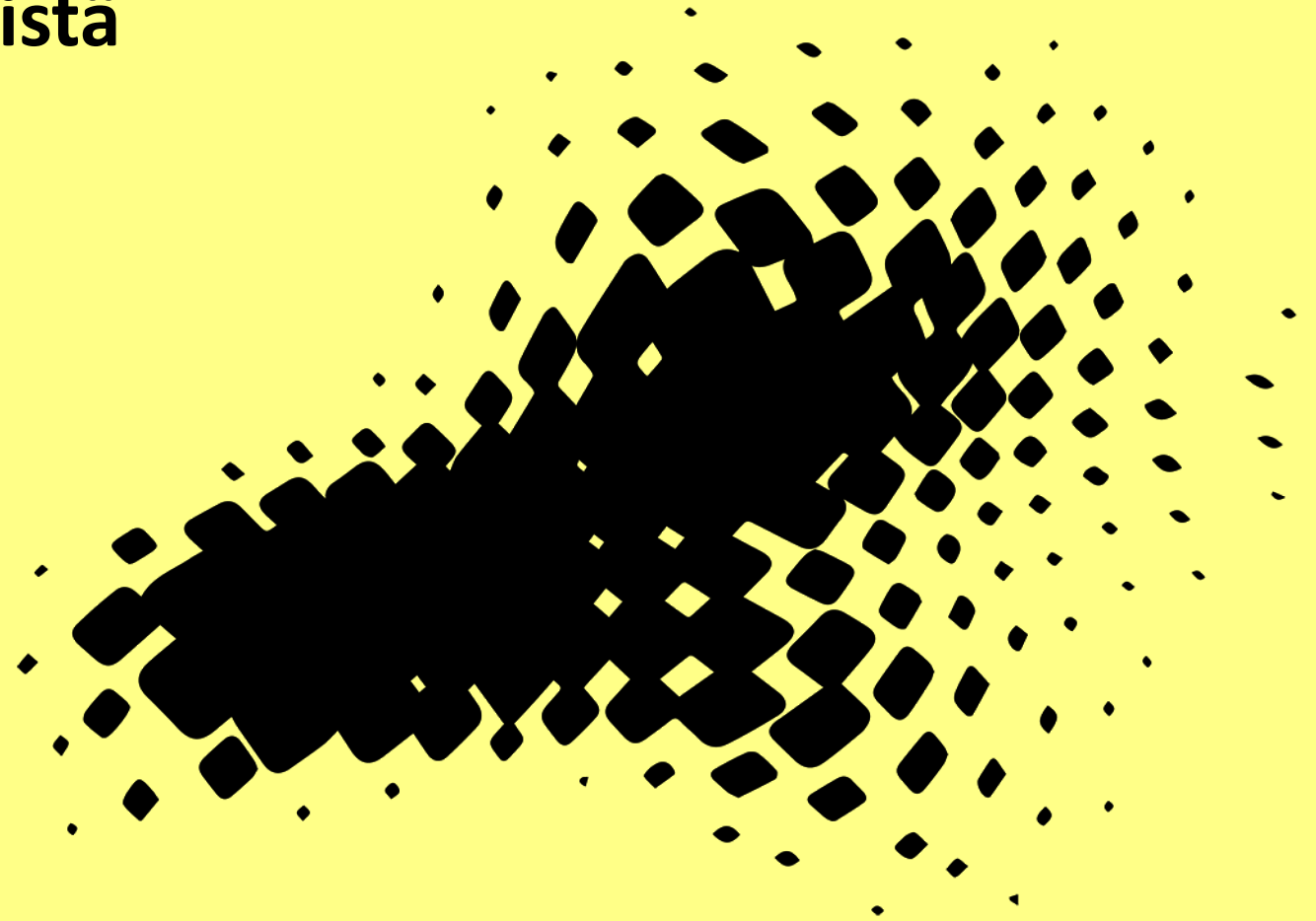
DIGIVISIO

Tehdään oppimiselle tulevaisuus

Digivisio 2030

**Suosituksia opiskelukykyä
edistäviksi sekä keskeyttämistä
ehkäiseviksi keinoiksi**

Esiselvitys,
maaliskuu 2022



Opiskeluimuun vaikuttavia suosituksia

DIGIVISIO

Opiskelukyvyn edistäminen

- Tietopaketti pedagogisesta hyvinvoinnista opetushenkilöstölle
- Opiskelukyvyn tukifoorumi

Ohjaus

- HOPS:n visualisointi
- Gradu- ja lopputyöohjauksen vahvistaminen
- Takaisin opintoihin ryhmät
 - Uraohjaus

Opiskelijoiden vertaistuki

- Vertaistuen kehittäminen
 - Vertaistuutorointiin kannustaminen
- Yhteisöllisyyttä tukevat verkkokoulutuksen pedagogiset mallit

Oppimisen motivaatio	Opiskelu-taidot	Integraatio (alan) yhteisöihin
Opetuksen ja ohjauksen arki	Opiskeluimu	Työnteon ja oppimisen synergia
Oppimisen tuki ja palaute	HOPS ja muut tukimuodot	Opiskelu-ympäristöt

Oppimisanalytiikan hyödyntäminen

- Oppimisanalytiikan menetelmien kehittäminen
- Opiskeluimun seuranta analytiikan menetelmin
 - Reaaliaikainen viestintä opiskelijoille

Opiskelutaitojen kehittäminen

- Opiskelutaitojen kehittäminen
- Digiosaamisen osaamismerkkit
- Digitaitojen jatkuva kehittäminen
- Opiskelijavaihtoon liittyvät kulttuuriset digitaidot
- MOOC-kurssien valintakriteerien kehittäminen
 - Digisosiaaliset taidot

Opintojen ja työnteon yhdistäminen

- Opinnollistaminen ja hyväksilukeminen
- Sidosryhmätyöskentelyn tehostaminen

Fyysiset, digitaaliset ja sosiaaliset oppimisympäristöt

- Oppimisympäristöjen monipuolistaminen ja tilojen joustava käyttö ja aukiolo

Opiskelukyvyn edistäminen

Tietopaketti pedagogisesta hyvinvoinnista opetushenkilöstölle

Opiskelukyvyn edistämisen erilaisista selvityksistä, tutkimuksista ja kokemuksista kootaan tietopaketti pedagogisesta hyvinvoinnista ja lisätään opetushenkilöstön ymmärrystä siitä, millä keinoin opiskelun imua ylläpidetään. Luonteva mallin rakentaja on pedagogisen hyvinvointihankkeiden koordinaatio yhdessä Digivisio 2030 -hankkeen kanssa.

Opiskelukyvyn tukifoorumi

Opiskelijoille tarjotaan foorumi, mihin voi ottaa yhteyttä opiskelukyvyn liittyvissä asioissa. Tämän foorumin toimijoina ovat (vertais)opiskelijat, opettajat ja ohjaajat, jotka vastaavat kysymyksiin ja kuuntelevat ongelmia ja ratkovat niitä yhdessä. Toimijana pedagogisen hyvinvointihankkeiden koordinaatioryhmä (ks. edellä), YTHS sekä muut sitoutuneet ja kiinnostuneet toimijat. Digivisio 2030 -hanke tiedottaa toiminnasta.

Opiskelutaitojen ja erityisesti digitaitojen kehittäminen 1/3

Opiskelutaitojen kehittäminen

Tehdään yhteistyötä ja tarjotaan eri paikoissa kehitettyjä opiskelutaitojen kursseja avoimesti aoe.fi-portaalin kautta.

Digiosaamisen osaamismerkkit

Digiosaaminen määritellään ala- ja tutkintokohtaisesti. Määrittelyssä kuvataan perusosaaminen ja luova osaaminen (miten tuotetaan rikasta sisältöä ja miten viestitään ja toimitaan yhdessä). Osaamistavoitteista laaditaan osaamismerkkit. Tavoitteiden mukaan laaditaan verkkokoulutukset, joita tarjotaan koko korkeakoulukentälle. Osaamismerkkit otetaan käyttöön osaamisen tunnistamisessa ja tunnustamisessa. Tätä varten korkeakoulujen on rakennettava tai valittava jo olemassa olevista merkeistä perusdigitaitomerkit ja alakohtaiset osaamismerkkit. Tämä on luontevasti useamman amkin ja yliopiston yhteishanke. Digivisio 2030 -hanke voisi koordinoida hankkeen ja materiaalit olisivat käytettävissä aoe.fi:n kautta.

Opiskelutaitojen ja erityisesti digitaitojen kehittäminen 2/3

Digitaitojen jatkuva kehittäminen

Järjestetään vuosittainen konferenssi digitaitojen tulevaisuuden ennakkoinnin ympärille. Tämän konferenssin osanottajina ovat opettajat, ohjaajat ja opiskelijat, ja olisi luontevaa, että tämä konferenssi olisi osana digitaalisen oppimisen teemalla jo järjestettäviä tapahtumia. Koordinaattorina Digivisio 2030 -hanke.

Opiskelijavaihtoon liittyvät kulttuuriset digitaidot

Tuotetaan verkkokurssi kulttuurisista digitaidoista. Tämän oheen järjestetään kulttuurivalmennuksen foorumi (kansainväliset kokemukset digitaalisesta oppimisesta), johon kootaan opiskelijavaihdossa olleiden opiskelijoiden kokemuksia eri muodoissa. Järjestäjänä 3-4 korkeakoulua vuorovuosina.

Opiskelutaitojen ja erityisesti digitaitojen kehittäminen 3/3

MOOC-kurssien valintakriteerien kehittäminen

Perustetaan verkkopohjainen foorumi, jonne kootaan MOOC-kurssien valintakriteerit ja käyttäjien (niin opettajien kuin opiskelijoidenkin) kokemuksia ja arviointeja MOOC kursseista. Digivisio -hanke voi tarjota kanavan tälle keskustelulle.

Digisosiaaliset taidot

Julistetaan vuorovaikutustaitojen vuosi, minkä aikana kaikissa oppimisympäristöissä opiskellaan toista kunnioittavaa viestintää. Teemavuodelle laaditaan "Digivisio Netiketti" ja muuta tarvittavaa materiaalia.

Opiskelijoiden vertaistuki

Vertaistuen kehittäminen

Hyvien vertaistuen mallikäytänteiden luominen, dokumentointi ja levittäminen korkeakouluissa eri opintovaiheissa (1. vuosikurssin opiskelijat/ keskivaiheen opiskelijat/ loppuvaiheen opiskelijat) oleville opiskelijoille. Tavoitteena on avoin vertaistoiminta läpi koko opiskeluajan. Vertaistoiminta järjestetään yhteistyössä ainejärjestöjen, ylioppilaskunnan ja oppilaskuntien kanssa.

Vertaistuuutorointiin kannustaminen

Vertaistuuutorointia ja muuta vertaistoimintaa opiskelujen tukemiseksi ja edistämiseksi kannustetaan myös antamalla siitä opintosuorituksia.

Yhteisöllisyyttä tukevat verkkokoulutuksen pedagogiset mallit

Perustetaan yhteistyöprojekti, missä erilaisia pedagogisia malleja kokeillaan yhtä aikaa useammassa koulutusohjelmassa/tiedekunnassa. Kehittämiseen liitetään tutkimusta. Tavoitteena on saada hyviä verkko-opetuksen pedagogisia malleja, joita voi soveltaa eri aloilla. Tähän tarvitaan erillisrahoitusta. Hakijana voisi olla esim. opettajakoulutuslaitokset.

Ohjaus 1/2

HOPS:ien visualisointi

HOPS:ien visualisointia ja HOPS:ihin liittyvien tietokantarajapintoja (esimerkiksi rajapinnat LMS:iin ja oppimisanalytiikkaan) kannattaisi kehittää yhteisellä toimintatavalla ja standardilla.

Gradu- ja lopputyöohjauksen vahvistaminen

Valikoidut yliopistot ja ammattikorkeakoulut perustavat yhteisen tiiviskestoisen kehittämishankkeen opinnäytetöiden ohjauksen vahvistamisesta.

Ohjaus 2/2

Takaisin opintoihin -ryhmät

Yliopistoissa ja ammattikorkeakouluissa vahvistetaan Takaisin opintoihin -tukiryhmien toimintaa ja tuetaan näihin ryhmiin osallistuvia kohdennetuilla tukitoimilla, jotka ottavat entistä paremmin huomioon opiskelijan työ-, opiskelu- ja elämäntilanteen.

Uraohjaus

Yliopistoissa ja ammattikorkeakouluissa annetaan uraohjausta liittyen HOPS:iin. Uraohjauksesta vastaavat opintojen ohjaajat ja opetushenkilöstö. Tätä uraohjausta tukemaan kuullaan myös eri sidosryhmiä (esimerkiksi työnantajien edustajia). Uraohjaus aloitetaan jo heti opintojen alkuvaiheessa.

Oppimisanalytiikan hyödyntäminen

Oppimisanalytiikan menetelmien kehittäminen

Jatketaan oppimisanalytiikkamenetelmien kehittämistä yhteistyössä korkeakoulujen kanssa. Kehitetään toimivia menetelmiä opiskelukyvyn seuraamiseen ja tukemiseen.

Opiskelun imun seuranta analytiikan menetelmin

Etsitään oppimisanalytiikan menetelmiä, joilla opiskelijaa tuetaan kiinnittymään omin opintoihinsa. Menetelmät sisältävät ajankohtaista tietoa opintojen tilanteesta ja vinkkejä siitä, mistä ongelmatilanteisiin saa tukea. Opettajalle/ohjaajalle tulee tietoa tilanteesta ja näin mahdollistetaan tuki oikea-aikaisesti opiskelijoilla, joilla on ongelmia opintoihin kiinnittymisessä.

Reaaliaikainen viestintä opiskelijoille

Kehitetään mobiilipalveluja, joilla voidaan just-in-time olla yhteydessä opiskelijoihin. Viesteillä voidaan tehdä kyselyjä ajankohtaisista teemoista, toivotella vaikka hyvää ystävänpäivää tai lomaa tai kysellä, onko jonkin tehtävän kanssa ongelmia ja minkälaista tukea opiskelija tarvitsee vaikka opinnäytetyön tekemiseen. Helppo tapa ottaa yhteyttä ja saada opiskelija tuntemaan, että hänestä välitetään.

Fyysiset, digitaaliset ja sosiaaliset oppimisympäristöt

Oppimisympäristöjen monipuolistaminen sekä tilojen joustava käyttö ja aukiolo

Oppiminen ei tapahdu enää vain luokkahuoneissa – tarvitaan uudenlaista oppimisympäristöajattelua. Opintojen saavutettavuus on entistä tärkeämpää ja siksi opetusta on tarjottava hybriditoteutuksina ja eri oppimismuotoihin tarvitaan erilaisia tiloja. Tarvitaan hankkeita, joissa learning design -periaatteella osallistavalla suunnittelulla opiskelijoiden, opettajien ja ohjaajien kanssa yhdessä hahmotetaan, millaisia oppimisympäristöjä tarvitaan ja millaiset ratkaisut tukevat erilaisia oppijoita. Korkeakoulujen yhteisillä pilottihankkeilla voidaan eri alojen näkökulmista pohtia parhaita toimivia ratkaisuja. Korkeakoulujen tilojen käyttöä voidaan tehostaa opiskelijoille mm. joustavilla aukioloajoilla (m.l. ilta- ja viikonloppukäyttö).

Työnteon ja opiskelun yhdistäminen ja sidosryhmätyöskentelyn edistäminen

Opinnollistaminen ja hyväksilukeminen

Opiskeluaikoja tulisi lyhentää ja tutkintoja pitäisi saada nopeammin valmiiksi. Osaamisperusteisuus ja opinnollistaminen ovat hyviä keinoja nopeuttaa valmistumista. Työn opinnollistamisessa opiskelu viedään luokkahuoneista työpaikoille. Tutkinnossa edellytetään osaamista hankitaan HOPS:n mukaisesti työtä tekemällä ja kytkemällä käytännön tekeminen aiheeseen liittyvään tietoperustaan.

Osaamisperusteisuudessa lähtökohtana on se, että hankitaan vain puuttuvaa osaamista. Jo olemassa oleva osaaminen voidaan lukea hyväksi todistusten tai näyttöjen perusteella. Näillä menetelmillä lisätään opiskelijoiden opiskelumotivaatiota ja opintoihin kiinnittymistä, ja samalla vahvistetaan opiskelun ja työelämän välisiä yhteyksiä. Tarvitaan korkeakoulukohtaisia yhteisiä päätöksiä, miten opinnollistamista ja hyväksilukemista edistetään. Opetushenkilöstö tarvitsee tästä ohjausta ja koulutusta.

Sidosryhmätyöskentelyn tehostaminen

Ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen tulee vahvistaa sidosryhmätyöskentelyään opiskelun sujumuuden edistämässä ja keskeyttämisen ehkäisemisessä. Kunnollisen sidosryhmien hahmottamisen avulla löydetään myös uusia toimijoita ja toimintamalleja, joita keskeiset sidosryhmät voivat omalla toiminnallaan tukea. Ammattikorkeakouluille ja yliopistoille on tärkeää jalkauttaa sidosryhmätyöskentely yleisen tason säännöllisistä kokouksista osaksi arkista työskentelyä, ja ensimmäinen työvaihe on korkeakouluittain (ja tarvittaessa yksiköittäin) hahmottaa opintojen sujumuuden edistämiseen keskeiset sidosryhmät.

A photograph of three people lying on their backs on a bright yellow surface. They are all smiling and looking upwards. The person on the left is a man with a goatee and a blue sweater. The person in the middle is a woman with dark curly hair and a green top. The person on the right is a man with short brown hair and a white shirt. The background is a solid yellow color.

DIGIVISIO

Kiitos!

Digivisio2030.fi

Digivisio@csc.fi