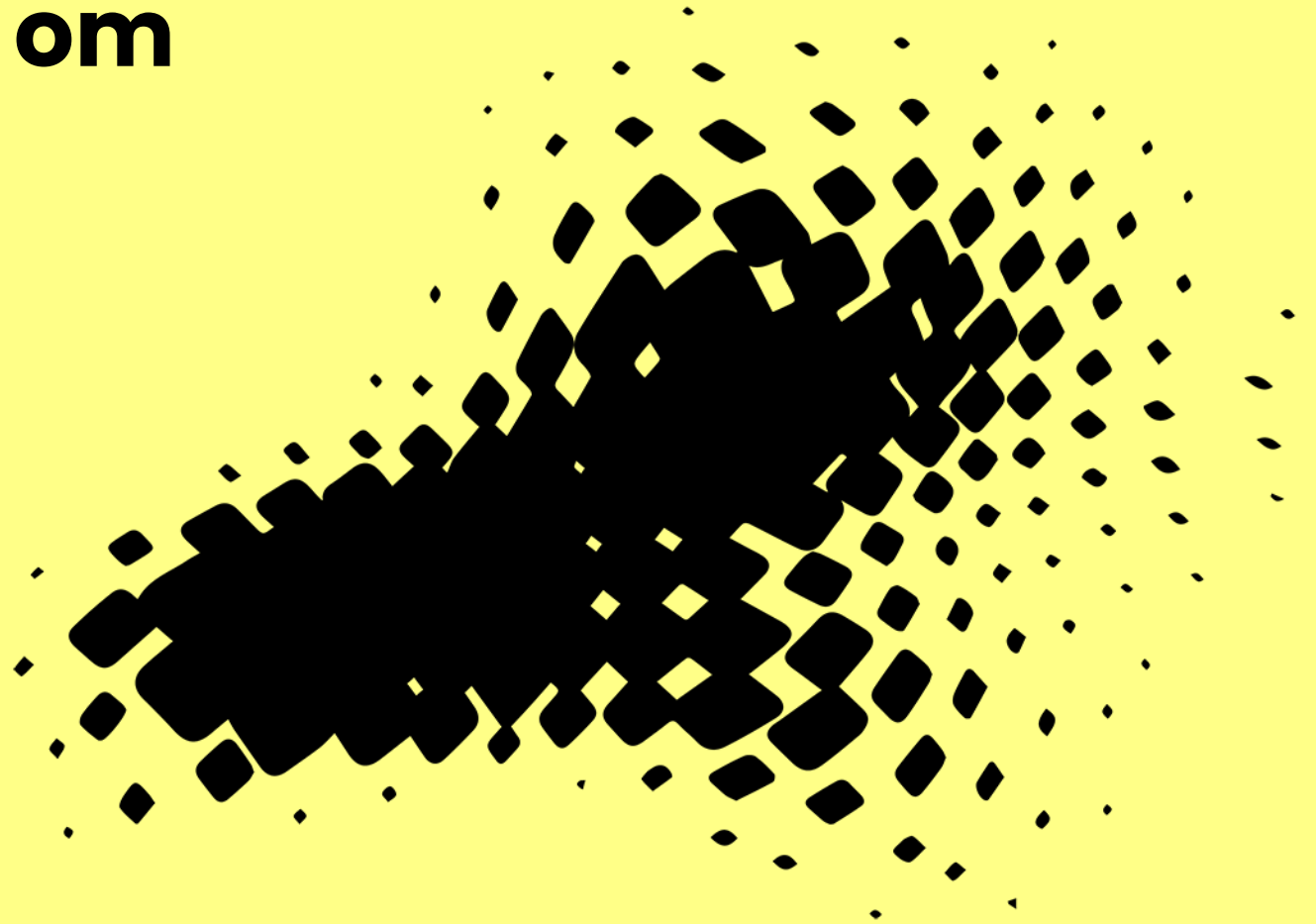


# Översikt över forskningslitteratur om förändringsledning

Sammanfattning  
20.3.2022



## **Mål**

Syftet med litteraturöversikten är att stödja det praktiska genomförandet av Digivisio 2030-projektet ur ett förändringsledningsperspektiv vid olika högskolor.

I översikten beskrivs den senaste empiriska forskningen om förändringsledning i allmänhet, digital transformation, pedagogiskt ledarskap och förändringsledning inom högre utbildning samt forskningens bidrag till projektets agenda för förändringsledning.

# Material och forskningsfrågor

Forskningsfrågorna i litteraturöversikten är:

1. Vilka faktorer främjar förändring?
2. Vilka faktorer förhindrar förändring?

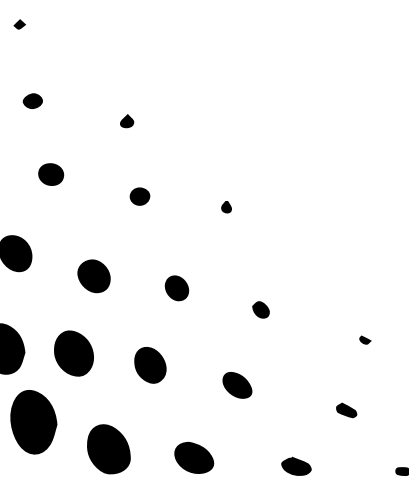
Materialet hämtades från internationella databaser och den tidsperiod som användes var 2016-2021.

Sökningen begränsades till referentgranskade artiklar och avhandlingar.

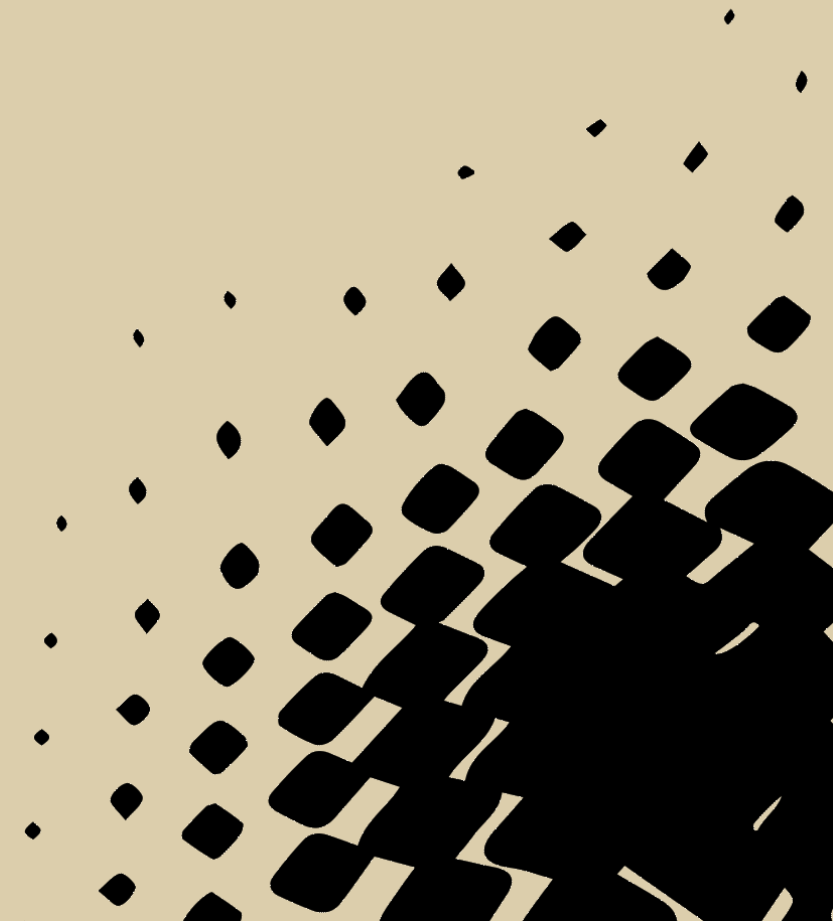
Den slutliga analysen bestod av 99 artiklar.

Materialet delades sedan in i följande tematiska kategorier:

- a) Pedagogisk förändring
- b) Digital förändring, inkl. COVID-19 -forskningar
- c) Förändringsledning, frågor som rör arbetsgemenskapen, organisationskultur och förändring av ekosystemet
- d) Utvärdering av förändringens effektivitet



# Sammanfattning av resultat



en tydlig, välformulerad vision och strategi	personalen förstår vad förändringen innebär för deras arbete	medvetenhet om organisationens kapacitet och förmåga till förändring	tillämpning av metoder för förändringsledning som tar hänsyn till utgångspunkterna
förändringen drivs av ett team med stöd av den högsta ledningen	<b>FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR EN FRAMGÅNGSRIK FÖRÄNDRINGSLEDNING</b>		intressenterna involveras på lämpligt sätt i förändringen
mellanchefernas roll när det gäller att driva på förändringar	inkluderande och coachande ledarskap genom förändring	en organisationskultur som stöder psykologisk trygghet och förtroende	exakta och korrekta KPI-mätare

# Saker som främjar förändring vid högskolorna

Litteraturöversikten visar att följande faktorer är särskilt gynnsamma för förändringsledning vid högskolorna:

- engagemang från akademiskt/pedagogiskt ledarskap på alla nivåer
- lärarnas identitetsarbete (vad jag är efter förändringen)
- hänsynstagande av lärarpersonalens heterogenitet (uppfattningar, attityder, färdigheter)
- mångfald av metoder och stödformer för kompetensutveckling
- balansering mellan gemensamma riktlinjer och krav på konsekvens med vetenskaplig och pedagogisk flexibilitet
- att förstå pedagogiskt ledarskap som en del av förändringsledning
- den pedagogiska strategins centrala roll
- deltagande pedagogiskt ledarskap som tar hänsyn till de olika aktörsgруппerna
- viktigt att skapa en gemensam förståelse för förändringen och dess konsekvenser.

Studierna fokuserar på framgångarna med förändringsledning, men följande faktorer som bidrar till misslyckanden kan identifieras.

