

29.9.2022

Liite: Digipedagogiikan osatoteuttajatyöt 2022**Digipedagogiikan koulutukset**

Digivisio 2030 –hanke on yhdessä korkeakoulujen kanssa tehnyt alkuvuodesta esiselvityksen (<https://wiki.eduuni.fi/x/gxE5E>) opettajien ja tukihenkilöstön osaamisen kehittämistä. Esiselvityksessä nostettiin esiin korkeakoulujen henkilöstön osaamisen kehittämiseen soveltuvia oppimisen muotoja ja digipedagogiikan teemoja. Vuoden 2022 aikana työryhmä suunnittelee kolme digipedagogiikkaan painottuvaa koulutusta, joiden aiheita ovat pedagoginen käsikirjoittaminen ja oppimismuotoilu sekä oppijan ohjaus, arviointi sekä yhteisöllisyys ja vuorovaikutus digiympäristöissä.

Korkeakoulut luovat samalla yhdessä kansallisten koulutusten mallia ja periaatteita, Suunnittelua tehdään muita korkeakouluja osallistaen ja oppimismuotoilun periaatteita hyödyntäen ja soveltuvat osat tarjotaan avoimina tilaisuuksina kaikille korkeakouluille.

Työryhmän jäsenet:

Satu Aksovaara, Jyväskylän ammattikorkeakoulu
Tuija Marstio, Laurea ammattikorkeakoulu
Mari Virtanen, Metropolia ammattikorkeakoulu
Sami Suhonen, Tampereen ammattikorkeakoulu
Leena Paaso, Oulun yliopisto
Leena Hiltunen, Jyväskylän yliopisto
Mari Murtonen, Turun yliopisto
Jere Riekkinen, Turun yliopisto

Valinnat ja valintakokeet

Korkeakoulut tavoittavat oppijansa tulevaisuudessa entistä monipuolisemmin, kun koulutustarjonta tuodaan yhteen ja joustavat opiskelumahdollisuudet avataan kaikille. Modulaarisuuden lisääntyminen tutkintotavoitteisen koulutuksen rinnalla avaa uusia mahdollisuuksia hankkia osaamista osissa eri korkeakouluista myös ennen ja jälkeen korkeakoulututkinnon. Oppijoille tulevaisuus tuo enemmän valinnanmahdollisuuksia koulutustarjonnassa kun ristiinopiskelu yleistyy ja osallistumismahdollisuudet eri korkeakoulujen koulutustarjontaan avautuvat konkreettisesti.

Digivisio 2030 -hankkeessa on tunnistettu tarve lähestyä valintojen ja valintakokeiden kokonaisuutta etenkin digitalisaation ja korkeakoulusektoreiden ylittävän yhteistyön näkökulmasta. Selvitysprojektin tavoitteena on ennakoida ja

29.9.2022

saavuttaa näkymä siitä, miten korkeakoulujen valinnat/valintakokeet muuttuvat kohti vuotta 2030 ja mitä toimenpiteitä muutos korkeakouluilta edellyttää. Lisäksi tarkoituksena on kuvata erityisesti ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen valintojen ja valintakokeiden nykytilanne hyödyntäen jo tehtyä ja tekeillä olevaa työtä molemmilla korkeakoulusektoreilla ja välttämällä mahdollinen päällekkäinen työ.

Selvityksen tuloksena tuotetaan esitys Digivisio 2030 -hankkeen roolista valintojen ja valintakokeiden kehittämisessä.

Työryhmän jäsenet:

Marko Borodavkin, Metropolia ammattikorkeakoulu
Susanna Tarkiainen, Helsingin yliopisto

Modulaarisuus ja OPS-yhteistyö

Digivisio 2030 hankesuunnitelmassa ja skenaariotyössä on tunnistettu, että oppijan hyöty Digivision tuottamista palveluista ja ratkaisuista edellyttää oppijan nykyistä joustavampaa liikkumista yli korkeakoulurajojen ja korkeakoulusektoreiden. Oppijan tulisi voida koostaa osaamistaan siten, että eri opintokokonaisuudet tulevan hyväksiluetuiksi riippumatta korkeakoulurajoista.

Vuoden 2022 aikana tehtävässä digipedagogiikan visiotyössä tavoitteena on tuottaa yhteistä ymmärrystä ja määrittelyjä modulaarisuuden ja opetussuunnitelmayhteistyön laajemmalle kehittämiselle. Tätä työtä jatketaan korkeakoulujen työryhmässä, jonka tavoitteena on edistää modulaarisuutta ja yhteistä opetussuunnitelmayhteistyötä korkeakoulujen kesken.

Työryhmän tehtävänä on edistää korkeakoulujen yhteisen opintotarjonnan ja modulaarisuuden kehittämistä siten, että hankkeessa syntyy Digivision yhteisiä uusia opintokokonaisuuksia valittujen teemojen ympärille. Kehitettävien opintokokonaisuuksien tulee olla mahdollisuuksien mukaan skaalattavissa korkeakoulusta tai sisällöstä riippumatta. Työskentelyssä hyödynnetään lisäksi korkeakoulujen aiempia opetusyhteistyöhön ja opetussuunnitelmiin liittyviä kehittämistoimia ja hankkeita (mm. kärkihankkeita). Työryhmän tavoitteena on tunnistaa ja edistää oppijan mahdollisuuksia kehittää osaamistaan modulaarisesti.

Työryhmän jäsenet

Modulaarisuus:
Terhi Skaniakos, Jyväskylän yliopisto
Eeva Liikanen, Tampereen ammattikorkeakoulu
Petri Sjöblom, Turun yliopisto

29.9.2022

Hanna Nurmi, Tampereen yliopisto

Mikrokredentiaalit:

Sirpa Tuomi, Jyväskylän ammattikorkeakoulu

Anneli Ylitalo, Turun ammattikorkeakoulu

Anna-Greta Nyström, Åbo Akademi

Opiskelukykyä edistävät keinot

Opiskelukyky, opiskelutaidot ja keskeyttämisen ehkäiseminen -esiselvityksen pohjalta (<https://wiki.eduuni.fi/x/nxE5E>) opiskelukykyä edistäviä keinoja viedään eteenpäin esimerkiksi koulutuksien, kumppanuuksien, työpajojen, viestinnän ja muiden toimenpiteiden kautta.

Asiantuntijoiden tehtävänä on toteuttaa esiselvityksessä tunnistettuja suosituksia opiskelukyvyn edistämiseksi ja oppijan kriittisten siirtymien havaitsemiseksi opintojen etenemisessä. Työryhmä myös arvioi, onko suosituksia mahdollista toteuttaa tämän osatoteutustyön puitteissa vai onko tarpeen aloittaa uusia, pitkäkestoisempia tai laajempia osatoteutustöitä suositusten edistämiseksi.

Työryhmän jäsenet:

Ville Nevalainen, Tampereen ammattikorkeakoulu

Leena Penttinen, Jyväskylän yliopisto

Oppimisen arvioinnin laadukkaat keinot

Digivisio 2030 -hankkeessa oppijan hyöty on kehittämisen keskiössä. On tunnistettu tarve huomioida entistä heterogeenisemmät oppijajoukot, minkä tulee näkyä myös oppimisen arvioinnissa. Oppimisen arvioinnin tulee tapahtua pedagogisesti laadukkaasti ja siinä voidaan hyödyntää esimerkiksi tekoälyä käyttäviä vertais- ja itsearviointimenetelmiä.

Työryhmän tehtävänä on koota yhteen jo tehty tutkimus- ja kehittämistyö oppijan oppimisen arvioinnin laadukkaissa keinoissa. Lisäksi tavoitteena on laatia konkreettinen suunnitelma oppimisen arvioinnin laadukkaiden keinojen edistämiseksi kansallisesti.

Työryhmän jäsenet:

Marja Jaronen, Tampereen ammattikorkeakoulu

Eila Pajarre, Tampereen yliopisto

Tekoälypohjaiset oppijan ohjauksen järjestelmien parhaat ratkaisut ja eettiset ulottuvuudet

29.9.2022

Digivisio 2030 -hankkeen digipedagogiikan kehittämisen keskiössä on oppijan ajasta ja paikasta riippumattoman oppimispolun tukeminen. Oppijan polun tukemiseksi rakennetaan ohjauksen ja neuvontapalveluiden tukiratkaisuja, joissa hyödynnetään mm. tekoälyä. Tekoälyn tuella pyritään mm. tunnistamaan erilaisia oppijaryhmiä, jotka tarvitsevat erilaista ohjausta ja tukea koulutukseen hakeutumiseen, opintoihinsa ja opintojen suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Työryhmän tehtävänä on ideoida ja toteuttaa työpajoja, joiden aiheena on tekoälyn hyödyntäminen oppijan neuvonnassa ja ohjauksessa. Työssä huomioidaan jo tehdyt ja käynnissä olevat muut kehittämishankkeet ja parhaat käytänteet.

Tavoitteena on luoda katsaus korkeakoulukentällä käynnissä olevista koneoppimiseen liittyvistä neuvonnan ja ohjauksen tutkimus- ja kehittämishankkeista ja sen pohjalta käydä keskustelua keskeisimpien teemojen ympärillä (ml. eettiset ulottuvuudet). Tarvittaessa voidaan luoda verkosto/yhteistyöfoorumi, joka mahdollistaa sen, että kehittämistyössä huomioidaan jatkossa paremmin myös neuvonta- ja ohjaustyön tiedon hyödyntämiseen liittyvät tarpeet.

Työryhmän jäsenet:

Jyri Kivinen, Lapin ammattikorkeakoulu

Olli Hotakainen, Tampereen yliopisto

Yhteisten opintojen digipedagogiset pelisäännöt

Digivisio 2030 -hanke tuo korkeakoulujen opintotarjontaa kaikkien osaamisen kehittämisen tueksi, niin perusopiskelijoiden kuin aikuisopiskelijoiden. Kaikkien korkeakoulujen yhteinen jatkuvan ja joustavan oppimisen tarjotin sisältää tutkintojen osia, opintopaketteja ja pienempiä oppimisaihioita kuten yksittäisiä luentoja ja materiaaleja. Tarjottimen kaikkia sisältöjä yhdistäviä tekijöitä ovat pedagogisesti korkea laatu, käytettävyys ja saavutettavuus.

Työn tavoitteena on 3-5 työpajan avulla selventää ja linjata pelisäännöt, joiden avulla jatkossa varmistetaan tarjolla olevien koulutuksien ja sisältöjen pedagoginen laatu. Työhön liittyy keskeisesti eAMK-hankkeessa laaditut verkkototeutusten laatukriteerit ja tähän kiinnittyvien korkeakoulujen toimintamallien jatkojalostaminen. Toinen olennainen näkökulma on koulutusten ja sisältöjen saavutettavuus mukaan lukien tarjonnan monikielisyys ja siihen liittyvät ratkaisut. Työpajojen teemoja voivat olla myös pedagogiikkaan keskittyvä

29.9.2022

laadunhallinta ja siihen liittyvät toimintatavat korkeakouluissa. Digipedagogiikan pelisääntöjä voi tarkastella opettajan, opiskelijan ja opintohallinnon näkökulmista.

Työskentelyn lopputuotoksena syntyy digipedagogiikan pelisääntöjen linjaukset/suositukset, joiden perusteella varmistetaan opintotarjottimen kautta yleiseen jakeluun tulevien koulutusten ja sisältöjen laadukkuus. Myös opintotarjonnassa käytettävä terminologia voidaan ottaa osaksi suosituksia.

Työryhmän jäsenet:

Leena Paaso, Oulun yliopisto,

Mari Varonen, Jyväskylän ammattikorkeakoulu

Yhteistyön kartoitus korkeakoulupedagogiikassa

Digipedagogiikka ja korkeakoulupedagogiikka on merkittävässä asemassa Digivisio 2030 -hankkeessa. Digipedagogiikan osaamista jaetaan verkostoissa, mutta samalla tunnistettiin mahdollinen tarve perustaa Digivisio 2030 -hankkeen yhteyteen korkeakoulupedagogiikan koordinaatioryhmä, joka osaltaan tukee ja kehittää korkeakoulujen osaamista, valmiuksia ja hyvinvointia digitaaliseen toimintakulttuuriin siirryttäessä. Toiminta ulottuu yksittäisen opettajan ja korkeakoulun tasolta alueelliseen ja globaaliin ympäristöön.

Tunnistetut kehittämiskohteet nähdään välttämättöminä toimina, jotta korkeakoulut pystyvät vastaamaan yksilöiden ja yhteiskunnan kasvaviin odotuksiin joustavasta osaamisen kehittämisestä. Pedagogista johtajuutta tarvitaan korkeakoulujen oman opetuksen kehittämisen lisäksi yhteistyöhön ja kumppanuuksiin perustuvassa kouluttamisessa esimerkiksi jaetun opettajuuden tapaan. Pedagoginen johtaminen kytkee korkeakoulun osaamisen kehittämisen laajempaan yhteiskunnalliseen kontekstiin. Korkeakouluvision tiekartassa pedagoginen kehittäminen on tutkimusperustaista ja myös korkeakoulupedagogiikan koordinaatiossa tutkimuksella on keskeinen rooli.

Kartoituksen tavoitteena on tunnistaa ja määritellä, mitä korkeakoulupedagogiikan yhteistyö ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen välillä voisi parhaimmillaan olla. Lisäksi osatoteuttajatyössä luodaan suunnitelma yhteistyön edistämiseksi.

Työryhmän jäsenet:

Mari Murtonen, Turun yliopisto

Jere Riekkinen, Turun yliopisto

Hanna Ilola, Tampereen ammattikorkeakoulu