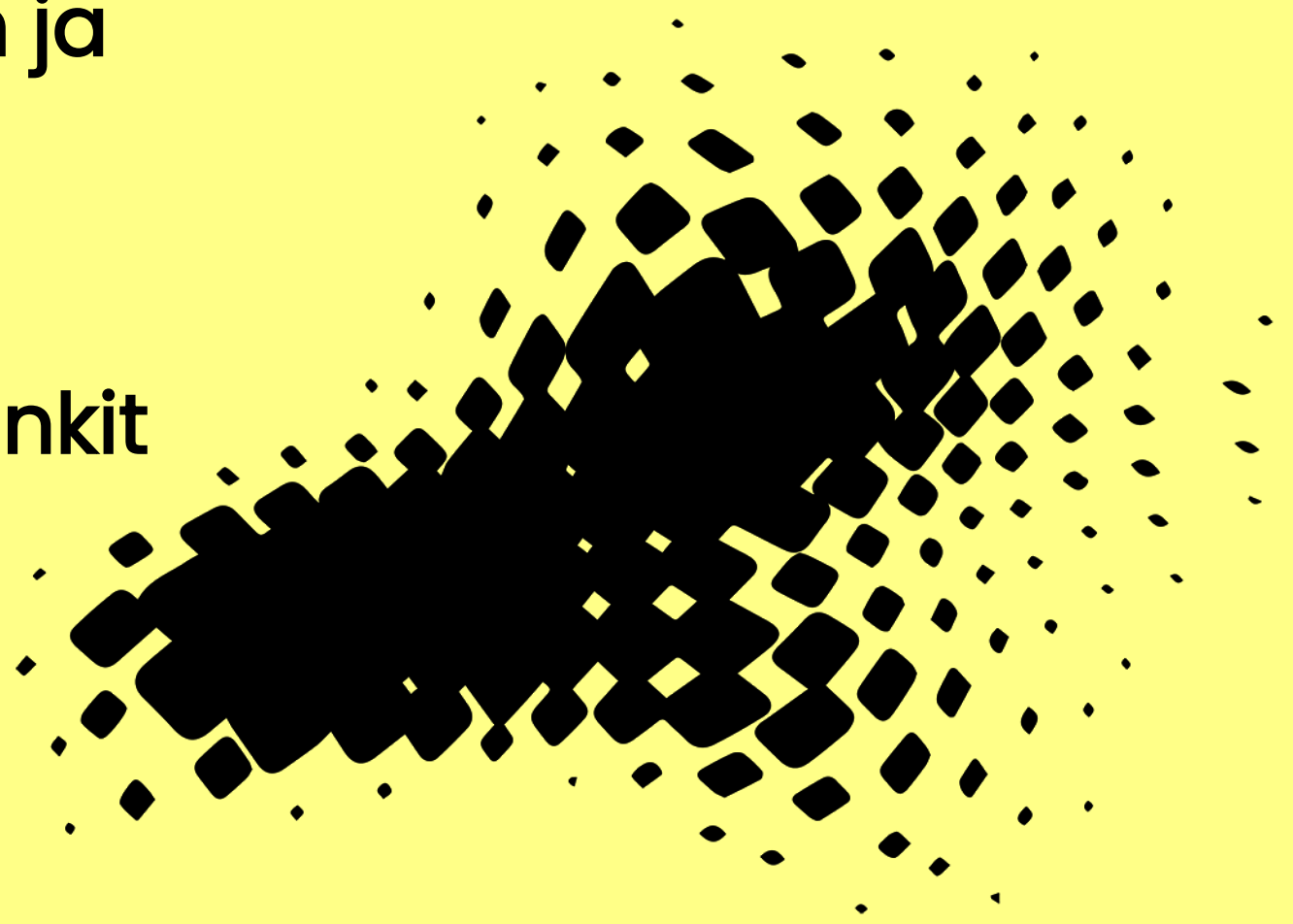


**Modulaarisuus ja  
piensuoritteet jatkuvan ja  
joustavan oppimisen  
tarjottimella**

**Studion linkit ja chat-vinkit**

Digipedagogiikan studio  
23.11.2022



# Modulaarisuus-käsitteestä

Kuten OKSAssa todetaan, suomalainen kk-koulutustarjonta on modulaarista. Vastakohtana esim. Saksalainen koulutuskäytäntö, jossa suoritetaan huomattavan laajoja kokonaisuuksia lopputenttipainotteisesti. Samalla suomalaiselle tarjontarakenteelle on tyypillistä, että sisältyvyyksiä voi olla monella tavalla. Moduuli sisältyy nykyisen lukiolain sanastoon (siis säädösperustaisesti), yo- tai amk-lakiin se ei sisälly.

Modulaarisen tarjonnan yksi ulottuvuus on eri oppimistyyplejä tukevien osaamiskokonaisuuksien tarjoaminen. Moduuleista voidaan rakentaa joko lineaarisesti eteneviä tai haarautuvia, eri suoritustapoihin tukeutuvia opintojaksoja/osaamiskokonaisuuksia.

# Moduuleista ja opintokokonaisuuksista

Kysymyksiä:

- Miten opintokokonaisuus ja moduuli eroavat?
- Onko moduuli opintokokonaisuuden erityistapaus, eli moduuli on sellainen opintokokonaisuus josta voi saada itsenäisenä opintosuorituksen?
- Voiko moduuli koostua useista opintojaksosta kuten nyt ainakin amkeissa on, tai ainakin näin usein puhutaan
- Yhdistääkö moduuli opintojaksoja jotenkin teemoittain?

Vastauksia:

- Itsekin amkissa työskentelevänä todennut saman, että meillä opintokokonaisuuksista voidaan puhua moduuleina. On tunnistettu, että käsitettä saatetaan käyttää eri tavoilla.
- Itse tunnistan moduulin yleiskäsitteenä, osa isompaa kokonaisuutta. Tällöin se voi olla joko osa opintojaksoa tai opintojakso osana opintokokonaisuutta. Toki se aiheuttaa hämmennystä.
- Modulaarisuus on yleiskäsite, joka voi tarkoittaa erilaisia kokonaisuuksia.

# Modulaarisuus & laatu

Kysymyksiä:

- Miten modulaarisuus takaa tai edistää korkeatasoisempaa opetusta?
- Mihin perustuu ajatus, että moduuli helpottaa opettajien välistä yhteistyötä? Mitä sellaista moduuli tuo yhteistyön näkökulmasta, jota muuten ei olisi?

Vastaus: Tämä laadukkuus-näkökulma nousi kirjallisuuskatsauksessa, laadukkuutta käytettiin modulaarisuuden perusteluna.

# Modulaarisuudesta

- Varmaankin konteksti on tässä nyt tärkeä: puhutaan jatkuvan oppimisen tarjonnasta ja erityisesti työelämässä olevien tarpeista. Tutkintotavoitteisten opintokokonaisuuksien tavoitteet voivat usein erota siitä, mitä työelämässä ovat tarvitsevat. Modulaarisuus korostaa sitä, että moduulin voi suorittaa itsenäisenä kokonaisuutena, tutkinto-opinnoissa ajatellaan vielä usein tiedon kumuloitumista opintojen aikana, vaikka modulaarisuus-ajattelu sielläkin on olemassa. Mutta semantiikkaa ja diskursseja toki myös.
- Korkeakoulujen yhteistyön ja esim. yhteisen opintotarjottimen näkökulmasta lienee tärkeää määritellä, mitä moduuleilla missäkin yhteydessä tarkoitetaan. Käsitteen määrittelyn näkökulmasta ihan ymmärrettävää, että on erilaisia merkityksiä. Käytännön työssä muistettava tarkistaa, mitä kukin osapuoli sillä tarkoittaa. Ja asiakkaiden eli oppijoiden suuntaan määrittelyn tulisi olla yksiselitteinen.
- Ymmärrän itse yhteistyön helpottumisen esimerkiksi ristiinopiskelun kannalta, jossa moduulit tarjoavat uuden rakenteen, jota vasten osaamista peilataan. Yhteisten kansallisten opsien puuttuessa (pl. esim. sairaanhoitajat), tämä mahdollistaa opiskelijan kannalta joustavampaa opintojen koostamista. Hyväksilukujen ja vastaavuuksien pohtiminen on todella iso työ, kun opintopisteet liikkuvat jo kymmenissä tuhansissa opintopisteissä per korkeakoulu vuositasolla.

# Ristiinopiskelusta

- Olemme fokusoineet toistaiseksi jatkuvan oppimisen kontekstiin, ristiinopiskelu tulee myöhemmin. Tämä yhdistely-näkökulma on aivan keskeinen haaste.
- Opintohallinnon ja esim. ahotoinnin näkökulmat ja haasteet on myös tunnustettu, ne tuodaan raportissa esiin, vaikka tänään niihin ei tässä tarkemmin paneudutakaan
- Työ on rajattu jatkuvaan oppimiseen ja se näyttäisi olevan koko Digivisio-työn tämänhetkinen linjaus. Opetussuunnitelmayhteistyö tulee kyllä olemaan todella tärkeässä roolissa, toki jo jatkuvassa oppimisessa esim. Modulaarisuuden näkökulmasta. Mutta tulee korostumaan ristiinopiskelussa.

# Mikro-oppimisesta

Kysymys:

Kun ollaan digipeda-asialla, onko ajatus että piensuoritteet olisivat jotakin sellaista, jonka takia oppijan ei tarvitse matkustaa kampukselle - eli ajasta ja paikasta riippumatonta tarjontaa?

Vastauksia:

- Kyllä. Jos ajatellaan esim. oppijaa joka on työelämässä, niin ei hänellä ole välttämättä aikaa eikä työnantajallakaan mahdollisuutta antaa hänelle poissaolomahdollisuutta oppimista varten. Eli voi opiskella myös verkossa.
- Ajatuksena mikro-oppimisessa on jatkuva oppiminen työelämässä tarvittavan osaamisen joustavaksi ja ketteräksi päivittämiseksi. Tähän tarvitaan syvällisempää työelämän osaamistarpeiden tuntemista ja työelämän kanssa tehtävää tiivistä yhteistyötä, jotta mikro-oppimisen sisältöjä osataan suunnitella ja kohdentaa osaamistarpeisiin.

# Piensuorituksista

Kysymyksiä:

- Miksi EU suosittelee piensuorituksia?
- Miten tämä EU-neuvoston suositus suhteutuu nykyiseen avoimen yliopiston ja avoimen amkin opintoihin, joilla on mahdollista täydentää omaa osaamista perinteisestikin?

Vastaus: Euroopassa yhä useampien ihmisten on päivitettävä ja kehitettävä tietojaan, taitojaan ja osaamistaan täyttääkseen virallisen koulutuksensa ja nopeasti muuttuvan yhteiskunnan ja työmarkkinoiden tarpeiden välisen kuilun. Covid-19-pandemiasta toipuminen sekä digitaalinen muutos ja vihreä siirtymä ovat nopeuttaneet elin-, oppimis- ja työskentelytapojen muutosvauhtia.

EU:n neuvosto on tehnyt jäsenvaltioille suosituksen, miten ihmisten osaamista voisi lisätä ilman, että tarvitsee aina suorittaa kokonaisia tutkintoja.

Pieni osaamiskokonaisuus on 1-59 op ja siitä annetaan todistus. Näin ollen ymmärrämme, että myös avoimen opinnot ovat lasketaan näihin.



Kysymys: Piensuoritus siis sama/osittain sama kuin osaamiskokonaisuus 1-59 op? Ainakin joissain esityksissä on osaamiskokonaisuus määritelty noin, korkeakouludiplomi sitten 60 op. Hämmäntävää.

Vastaus:

EU on tosiaan määritellyt mikrokredentiaalit, joita me käsittelemme tässä piensuorituksina. Taustalla lienee yleisesti tunnustettu työikäisen väestön osaamisen kehittämisen tarve ja joustavat uudelleen kouluttautumisen mahdollisuudet. Tämä diskurssi on ollut siellä tunnustettavissa jo ainakin 15 vuotta.

Suomessa on käytetty tähän saakka myös paljon mikrokredentiaali-sanaa, mutta se on suora käänös micro credential -sanasta eli Finglishiä ja se on todella hämmäntävä sana, joten suositellaan suomen kielen sanan käyttöä.

## Kysymyksiä:

- Aikaisemmin puhuttiin pienistä osaamiskokonaisuuksista. Miksi päädytty termiin piensuoritus joka korostaa suorittamista osaamisen sijaan?
- Pitääkö pienten osaamiskokonaisuuksien olla arvioitu numerolla vai riittääkö S eli hyväksytty/hylätty?
- Onko piensuoritus aina vähintään 1 op, vai voiko olla myös 0,5 op? Miten pieniä ne voi olla?

## Vastauksia:

- OKSAn tuoreimmassa versiossa pieni osaamiskokonaisuus on ensisijainen, piensuoritus toissijainen mutta synonyyminen termi. Molempia käytetään.
- Pienen osaamiskokonaisuuden arvioinnista ei ole määritetty, että arvioinnin pitäisi olla numeerinen.
- Piensuoritus/pieni osaamiskokonaisuus on tällä hetkellä ajateltu 1-59 op:ksi eli että se olisi vähemmän kuin tutkinto. Kerrytettävyyys tarkoittaa, että jos on alle 1op:n osaamista, niitä voi kerryttää, jotta saa vähintään 1op:n.

# Osaamismerkeistä

Kysymys: Eikö osaamismerkki ole yksi tapa suorittaa asioita? Eikö kaikki riipu osaamismerkin sisällöstä? Tässä herää kysymys, että mikä on sitten se hyväksytty suoritustapa vai onko sellaista pohdittu.

Vastaus: Ilman muuta on. Kun merkit perustetaan, niihin liittyy opetussuunnitelmatyötä, joka todentaa myös laadun ja arvioitavuuden vaatimukset.

## Vinkki

Nyt joulukuussa on alkamassa 23 ammattikorkeakoulun yhteinen ja vuoden kestävä kehittämishanke (Yritysten muutoskyvykkyys, vihreä siirtymä ja digitalisaatio), jossa eri osatoteutuksissa luodaan ja pilotoidaan "mikrokursseja" yritysten/yrittäjien tarpeisiin. Hanke toteutetaan valtakunnallisesti neljän suuralueen voimin ja siihen pyrittiin saamaan mukaan kaikki ammattikorkeakoulut.