

# Jatkuvan ja joustavan oppimisen tarjottimella käytettävät digipedagogiikan laatukriteerit

Ohjausryhmän hyväksymä  
7.3.2023



# Digipedagogiikan laatukriteerit Jatkuvan ja joustavan oppimisen tarjottimella

- Laatukriteerit on luotu erityisesti Tarjottimen kontekstiin.
- Laatukriteerit tukevat korkeakouluja laadukkaiden koulutussisältöjen tuottamisessa Tarjottimelle.
- Laatukriteerit ovat korkeakoulujen käytössä avoimesti ja niitä kehitetään yhteistyössä korkeakoulujen kanssa jatkuvan kehittämisen periaatteiden mukaisesti.
- Tarjottimelle tuotaviin koulutussisältöihin ei tehdä erillistä laadunvalvontajärjestelmää. Hankkeen ohjausryhmä määrittelee seuraukset, mikäli laatukriteerien täyttämisen havaitaan puutteita.
- Korkeakoululla on vastuu varmistaa Tarjottimelle tuotavan sisällön laatu.

# 1. Digipedagogiikan laatukriteerit 0.1

1. Tutkimusperustaisuus
2. Monimuotoisuus
3. Modulaarisuus
4. Digitaalisesti tuetun oppimisen saavutettavuus
5. Käytettävyys

# Tutkimusperustaisuus

<b>Edellytys</b>	<b>Suositus</b>
Koulutustarjonnan sisällöt ovat tutkimusperustaisia ja perustuvat uusimpaan tutkittuun tietoon.	
Tutkimusperustaisuus toteutuu tieteenalakohtaiset erityispiirteet huomioiden.	Tutkimusperustaisuudessa huomioidaan monitieteisyys.

# Monimuotoisuus

Edellytys	Suositus
Oppiminen on joustavaa ja huomioi eri taustoista tulevat oppijat. Joustavuus on huomioitu ja kuvattu toteutussuunnitelmassa.	Oppimiseen on vaihtoehtoisia suoritustapoja.
Oppijan aktiivisuus oppimisprosessissa suunnitellaan etukäteen.	Suositetaan erilaisia työskentelytapoja, oppijalähtöisiä aktiivisen oppimisen menetelmiä ja yhteisöllistä oppimista.
Oppija saa palautetta ja ohjausta oppimisestaan oppimisprosessin aikana.	Palautetta saadaan opettajien lisäksi myös vertaisilta.
Arviointi on osaamisperusteista ja monipuolisia arviointimenetelmiä hyödyntävää. Arviointikriteerit on kuvattu selkeästi ja ne ovat avoimesti nähtävillä.	Valitut arviointimenetelmät tukevat myös oppijan itsearviointitaitojen kehittymistä.
Käytössä on oppijan etenemisen/suoritusten seuranta tai muita oppimisanalytiikan työkaluja. Palautekanava on käytössä. Oppimisanalytiikan tulokset ja oppijapalaute otetaan huomioon toteutuksen kehittämistyössä.	Oppimisanalytiikan avulla tuetaan oppijan omistajuutta omassa oppimisprosessissa sekä osallisuutta ja vastuunottoa oman opintopolun rakentamisessa. Korkeakoulu hyödyntää oppimisanalytiikkaa toteutusten jatkuvassa kehittämisessä ja opettaja osana ohjaustaan.

# Modulaarisuus

Edellytys	Suositus
<p>Osa koulutustarjonnan sisällöistä on pieniä osaamiskokonaisuuksia, piensuorituksia<sup>1</sup> tai mikro-oppimista<sup>2</sup>.</p>	
<p>Koulutustarjonnan sisällöt ovat itsenäisiä kokonaisuuksia, joista oppija voi koostaa itselleen sopivia opintoja. Koulutustarjonnan sisällöt on esitetty ymmärrettävästi sekä yksittäisinä sisältöinä, opintojaksoina että isompien kokonaisuuksien osina.</p>	<p>Oppija voi koostaa itselleen sopivia korkeakoulurajat ylittäviä opintoja.</p>
<p>Sisällöt suunnitellaan pinoutuviksi. Sisältöjen välillä on konkreettisia siirtymiä sekä vertikaalisesti että horisontaalisesti<sup>3</sup>, mahdolliset esitietovaatimukset ja jatkomahdollisuudet huomioiden.</p>	

<sup>1</sup> Pieni osaamiskokonaisuus, piensuoritus on pieni määrä oppimista (1-59 op), johon liittyvät osaamistavoitteet on kuvattu, jonka laajuus on määritetty, joka on arvioitu luotettavasti ja josta annetaan oppijan omistuksessa ja hänen jaettavissaan oleva, sähköisesti hyödynnettävissä oleva todistus.

<sup>2</sup> Mikro-oppiminen on mitoitettu alle yhden opintopisteen oppimisteeksi.

<sup>3</sup> Opintojen vertikaalinen pinoaminen viittaa etenemiseen tietyn aiheen sisällä. Opintojen horisontaalinen pinoaminen tarkoittaa oppimista eri aiheista samalla vaativuustasolla.

# Digitaalisesti tuetun oppimisen saavutettavuus **DIGIVISIO**

Edellytys	Suositus
Tarjolla on avoimia digitaalisia oppimisresursseja ja -ympäristöjä.	
Oppimateriaalissa on huomioitu saavutettavuusvaatimukset. Oppimateriaalit ovat selkeitä, loogisia ja tiedot löytyvät helposti. <u>Laki digitaalisten palvelujen tarjoamisesta</u>	
Koulutuksen tarjoaja varmistaa, että sisältö on visuaalisuudeltaan saavutettavaa (esim. fontti, värien kontrastit, asettelu, tekstivastineet kuville).	
Koulutuksen tarjoaja varmistaa, että sisältö on sujuvasti käytettävissä erilaisilla päätelaitteilla, apuvälineillä ja yhteyksillä	
Koulutuksen tarjoaja on julkaissut saavutettavuusselosteen, jossa ilmoitetaan puutteista ja palautteenantomahdollisuudesta.	

# Käytettävyys

Edellytys	Suositus
Oppimisprosessi ja sen eteneminen on tehty näkyväksi oppimisalustalla.	Oppija pystyy navigoimaan oppimisalustalla vaivattomasti ja oleelliset tiedot on löydettävissä helposti.
	Oppimisalustalla on johdonmukainen, mielellään korkeakoulun tasolla yhtenäinen rakenne, joka on toteutettu esimerkiksi muutaman kurssipohjan avulla.



# Miten digipedagogiikan laatukriteereitä hyödynnetään?

- Laatukriteerit nivotaan kiinteäksi osaksi pelisääntökokonaisuutta ja niitä testataan ja kehitetään pilottikorkeakoulujen kokemusten perusteella.
- Korkeakouluja tuetaan laatukriteereiden soveltamisessa osaksi korkeakoulujen prosesseja (koulutusten suunnittelu ja valinnat tarjottimelle).

A photograph of three people lying on their backs on a bright yellow surface. The person at the top is a woman with short blonde hair, eyes closed, wearing a dark blazer over a white shirt. The person at the bottom left is a man with dark hair and a goatee, wearing a dark blue sweater. The person at the bottom right is a woman with dark curly hair, smiling, wearing a green top. The text 'DIGIVISIO' is in the top right corner.

DIGIVISIO

**Lisätietoja:**

Hankepäällikkö Tuula Heide  
[tuula.heide@csc.fi](mailto:tuula.heide@csc.fi)