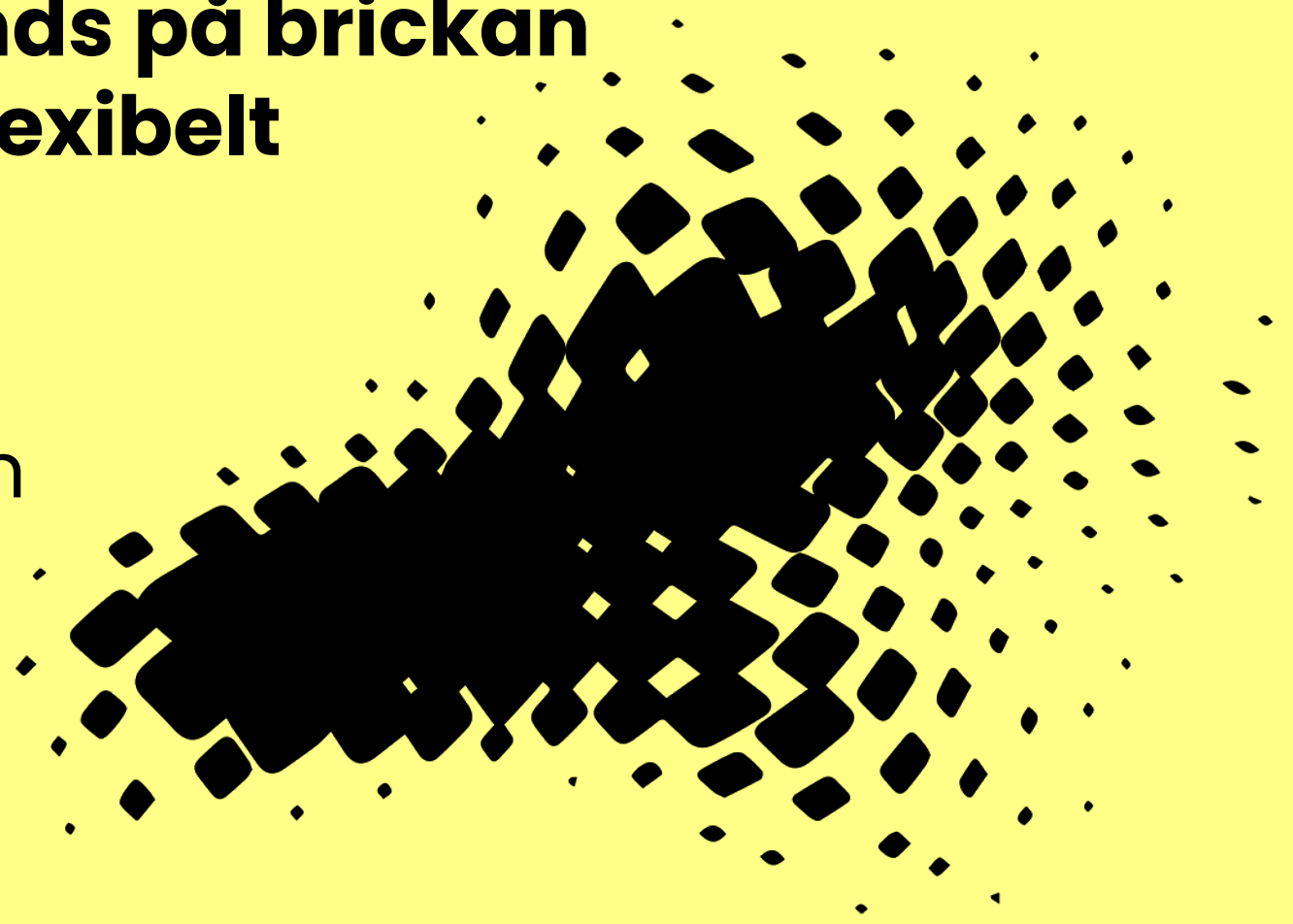


Kvalitetskriterier för digital pedagogik som används på brickan för kontinuerligt och flexibelt lärande

Godkänd av styrgruppen
7.3.2023



Kvalitetskriterier för digital pedagogik på Brickan för kontinuerligt och flexibelt lärande

- Kvalitetskriterierna har specifikt skapats för Brickans kontext.
- Kvalitetskriterierna hjälper högskolorna att producera högkvalitativt utbildningsinnehåll för Brickan.
- Kvalitetskriterierna är öppet tillgängliga för högskolorna och utvecklas i samarbete med dem i enlighet med principerna om kontinuerlig utveckling.
- Det kommer inte att finnas något separat system för kvalitetskontroll av det tillhandahållna utbildningsinnehållet på Brickan. Projektets styrgrupp kommer att fastställa konsekvenserna om brister i uppfyllandet av kvalitetskriterierna konstateras.
- Det är högskolans ansvar att säkerställa kvaliteten på det innehåll som tillhandahålls brickan.

1. Kvalitetskriterier för digital pedagogik

1. Forskningsbaserat
2. Mångfald
3. Modulariet
4. Tillgänglighet för digitalt stött lärande
5. Användbarhet

Forskningsbaserat

Förutsättning	Rekommendation
Innehållet i den utbildning som erbjuds är forskningsbaserat och bygger på de senaste vetenskapliga rönen.	
Det forskningsbaserade tillvägagångssättet genomförs med hänsyn till varje disciplins särdrag.	Forskningsbasen tar hänsyn till tvärvetenskaplighet.

Mångfald

Förutsättning	Rekommendation
Lärandet är flexibelt och tar hänsyn till lärande med olika bakgrund. Flexibiliteten återspeglas och beskrivs i genomförandeplanen.	Det finns alternativa sätt att lära sig.
Den lärandes aktivitet i inlärningsprocessen planeras i förväg.	Olika arbetssätt, aktiva inlärningsmetoder som är inriktade på den lärande och samarbetsinriktade inlärningsmetoder gynnas.
Den lärande får feedback och vägledning om sitt lärande under inlärningsprocessen.	Feedback ges inte bara av läraren utan också av andra lärande.
Bedömningen är kompetensbaserad och använder en mängd olika bedömningsmetoder. Bedömningskriterierna är tydligt beskrivna och öppet tillgängliga.	De valda bedömningsmetoderna stöder också utvecklingen av den lärandes färdigheter i självbedömningen.
Uppföljning av den lärandes framsteg/prestationer eller andra verktyg för analys av inläring används. En återkopplingskanal existerar. Resultaten av lärandeanalyser och återkoppling från den lärande beaktas vid utvecklingen av genomförandet.	Lärandeanalysen stöder den lärandes ägarskap av sin egen inlärningsprocess, liksom deltagande och ansvar för att bygga upp sin egen inlärningsprocess. Högskolan använder lärandeanalys som en del av sin process för kontinuerlig utveckling och läraren som en del av sin vägledning.

Modularitet

Förutsättning	Rekommendation
<p>En del av utbildningsutbudet är i form av små kompetensenheter, mikromeriter¹ eller mikrolärande².</p>	
<p>Innehållet i utbildningsutbudet är självständiga enheter från vilka den lärande kan sammanställa studier som passar hen. Innehållet i utbildningsutbudet presenteras på ett begripligt sätt både som enskilt innehåll, som studieperioder och som delar av större helheter.</p>	<p>Den lärande kan själv sätta ihop ett ämnesövergripande studieprogram.</p>
<p>Innehållet är utformat för att kunna staplas. Det finns konkreta övergångar mellan innehållen, både vertikalt och horisontellt³, med hänsyn till eventuella krav på förhandsinformation och fortsättningsmöjligheter.</p>	

¹ En liten kompetensenheter, mikromerit är en liten mängd inläring (1-59 sp) för vilken inlärningsmålen beskrivs, omfattningen definieras, bedömningen är tillförlitlig och intyget ägs och distribueras av den lärande och kan nås elektroniskt.

² Mikrolärande är utformat för att vara mindre än en studiepoäng.

³ Vertikal stapling av studier avser progression inom ett visst ämne. Horisontell stapling av studier innebär att man lär sig olika ämnen på samma nivå.

Tillgänglighet för digitalt stött lärande


Förutsättning	Rekommendation
Öppna digitala läranderesurser och miljöer finns tillgängliga.	
Tillgänglighetskraven har beaktats i läromedlet. Materialet är tydligt, logiskt och lätt att hitta. <u>Lag om tillhandahållande av digitala tjänster</u>	
Utbildningsanordnaren ska se till att innehållet är visuellt tillgängligt (t.ex. typsnitt, färgkontraster, layout, textresponser till bilder).	
Utbildningsanordnaren ska se till att innehållet är lättillgängligt via olika terminaler, hjälpmedel och anslutningar.	
Utbildningsanordnaren har publicerat en broschyr om tillgänglighet med information om eventuella brister och möjlighet att ge feedback.	

Användbarhet

Förutsättning	Rekommendation
Lärandeprocessen och dess framsteg synliggörs på lärplattformen.	Den lärande kan enkelt navigera på lärplattformen och lätt hitta relevant information.
	Lärplattformen har en sammanhängande, helst högskolegemensam struktur som genomförs till exempel genom några kursmoduler.

Hur används kvalitetskriterier för digital pedagogik?

- Kvalitetskriterierna kommer att utgöra en integrerad del av spelreglerna och kommer att testas samt utvecklas på grundval av erfarenheterna från pilothögskolorna.
- Högskolorna får stöd för att tillämpa kvalitetskriterier i sina processer (planering av kurser och urval av kurser för brickan).

A photograph of three people lying on their backs on a bright yellow surface. They are looking directly at the camera. The person on the left is a man with a goatee and a blue sweater. The person in the middle is a woman with dark curly hair, smiling. The person on the right is a man with short hair, wearing a white shirt and a dark jacket, with his eyes closed.

DIGIVISIO

Tilläggsinformation:
Projektchef Tuula Heide
tuula.heide@csc.fi