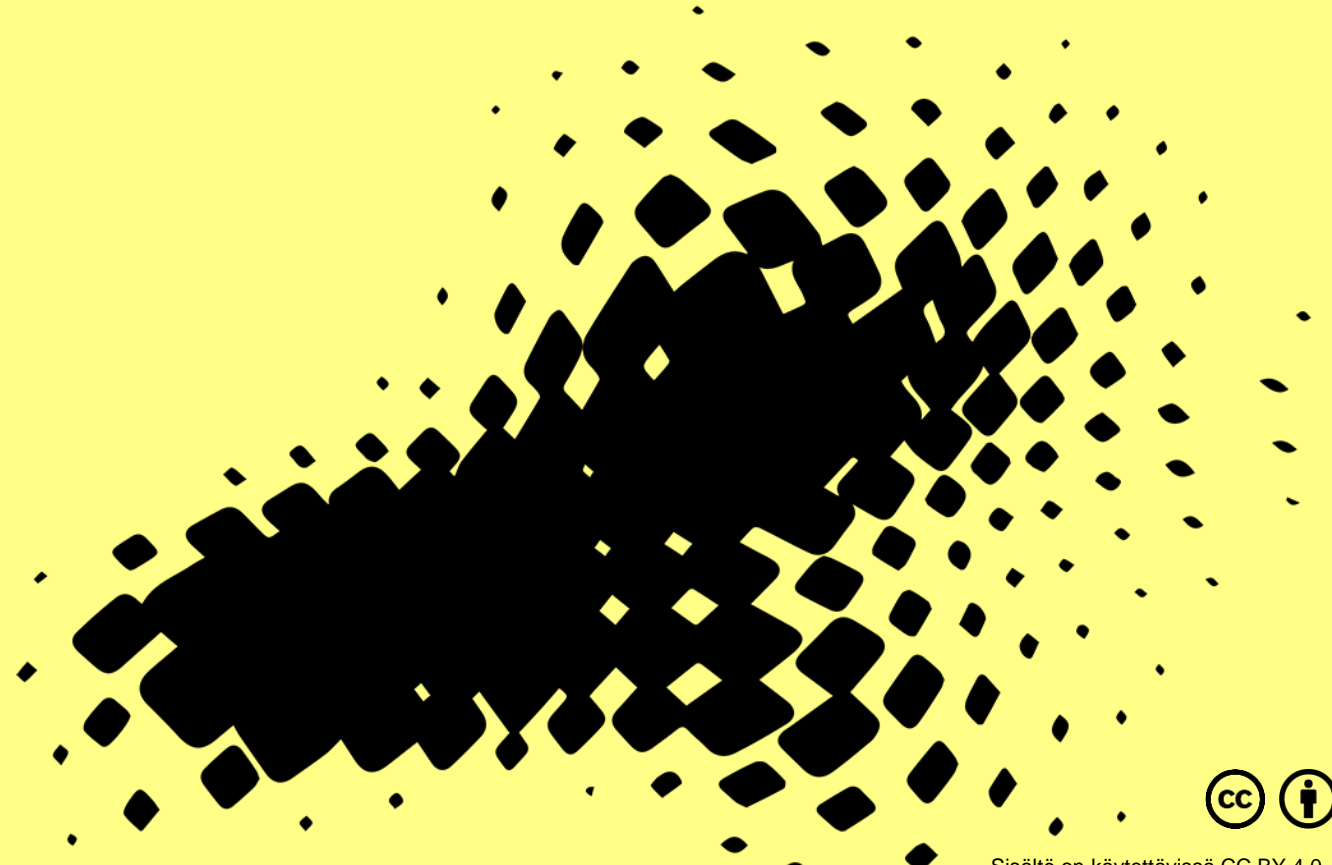


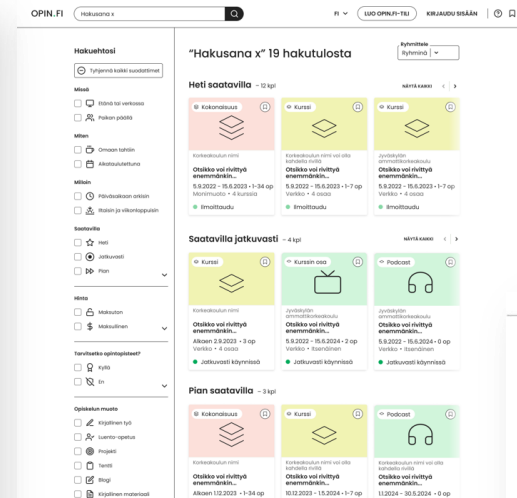
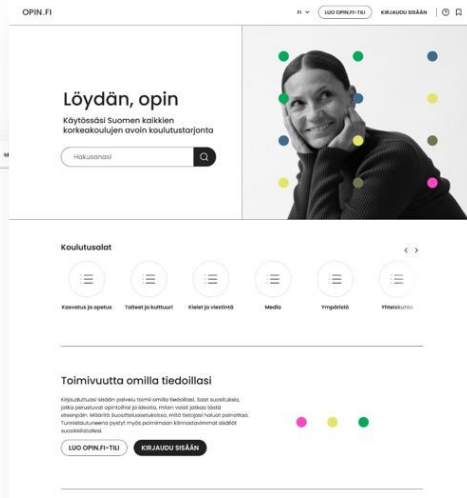
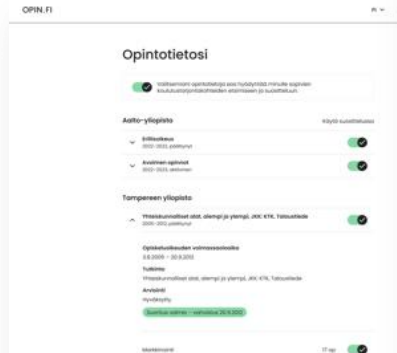
Osaamisen kuvaustiedon kokonaisuus

Tulosseminaari
16.2.2024

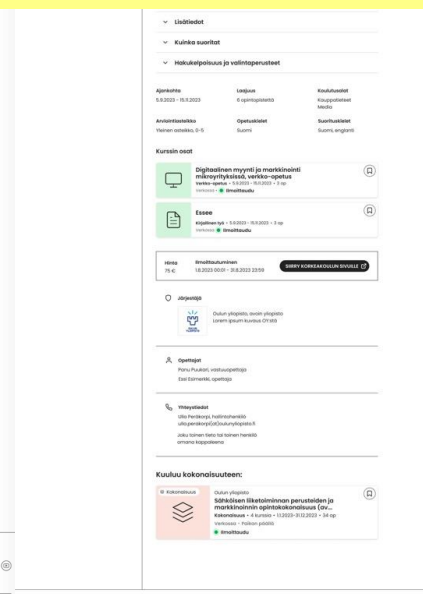
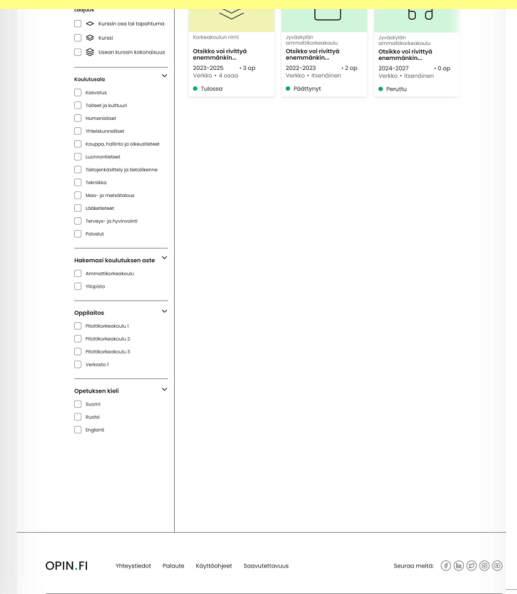
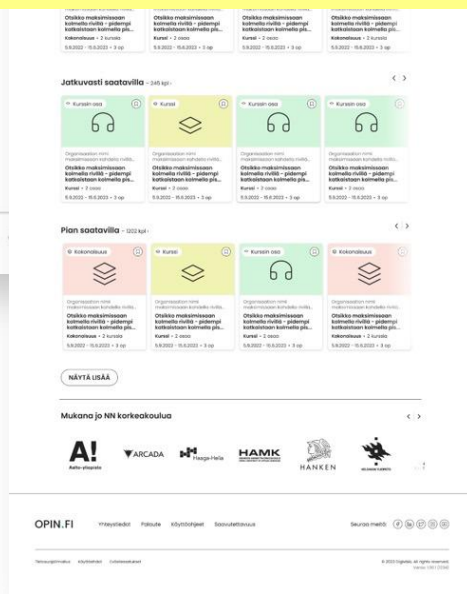
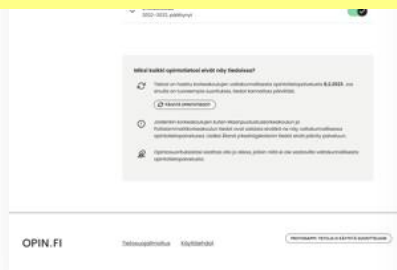


Sisältö on käytettävissä CC BY 4.0 -
lisenssillä, ellei toisin mainita

Content is available under
CC BY 4.0 unless otherwise stated



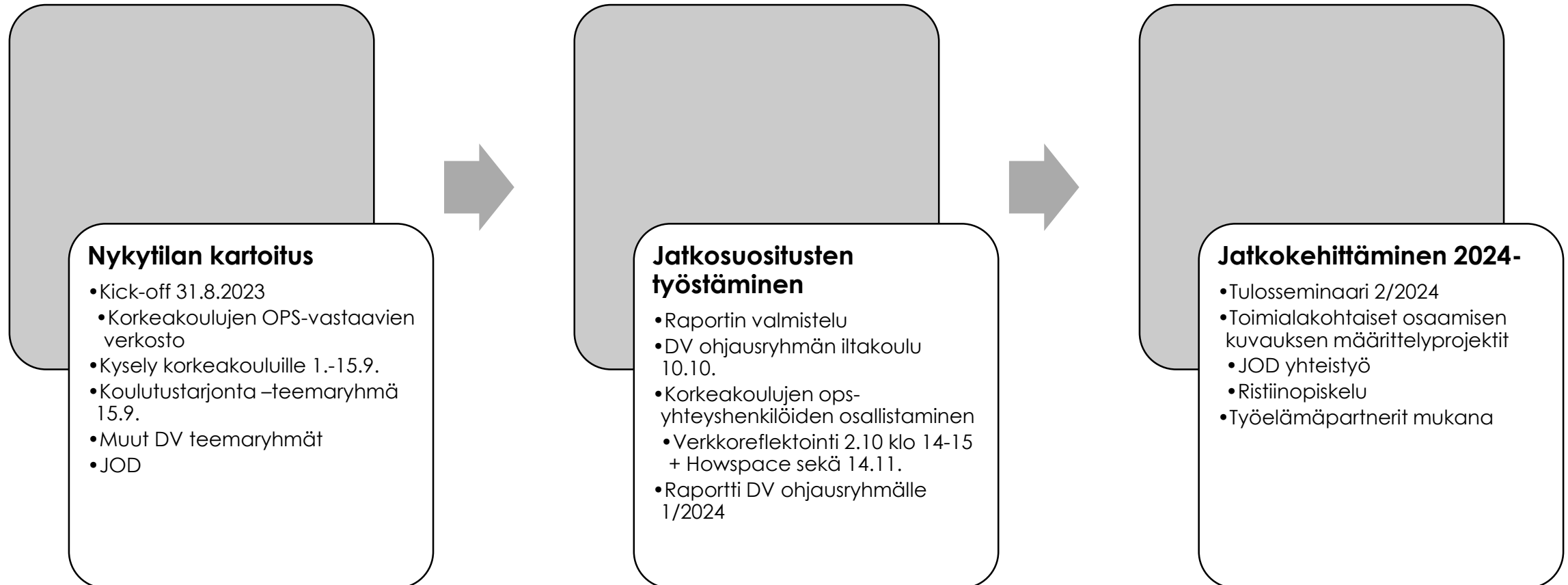
Luonnoksia Opin.fi -palvelusta



Osaamisen kuvaustiedon osatoteutuksen tavoitteet

- Kartoittaa, miten ja **mihin määrittelyihin** osaamisperustaiset kuvaukset perustuvat
- Määrittellä yhteinen **sisältö osaamisen kuvaustietoihin**
- Miten varmistetaan (ja mille tasolle asti) tekstimuotoisen kuvauksen **yhteismitallisuus**.
- **Luokittelut**: mitä sanastoja tulisi käyttää, millä tavoin ja miten luokittelua ylläpidetään.
- Tunnistaa koulutustarjonnan **suunnittelun prosessista** mahdollisuudet, joiden kautta osaamisen kuvaustiedot saadaan implementoitua koulutustarjonta- ja opintosuoritustietojen kuvailuun.
- Määrittellä, miten varmistetaan yhteentoimivuus **kansainvälisten standardien** kanssa
- Määrittellä **yhteinen malli** osaamisen kuvaustietojen laatimiselle ja hallinnoinnille
- Huomioida, että osaamisen kuvaustiedot ovat yhteensopivat **työmarkkinoiden** käyttämien osaamislukittelujen kanssa.
- Kuvata, miten ja missä **aikataulussa** osaamisen kuvaustiedot on mahdollista saada mukaan korkeakoulujen opetussuunnitelmatyöhön, sekä laatia etenemissuunnitelma ja aikataulu jatkokon huomioiden mahdolliset siirtymäajat.

Esiselvityksen toteutus ja ideat jatkokehittämiseen



Osaamisperustaisuus / osaamisen kuvaaminen

- Lähtökohtina eri tieteen- ja ammattialoille erityisesti kompetenssien, yhteisen osaamisen sekä yleisen osaamisen hahmottaminen.
- Osaamisen tarpeen määrittäminen tutkimustiedon sekä yhteiskunnan ja työelämän kanssa käytävien keskustelujen kautta.
 - Osaaminen kuvataan tietämisenä, tekemisenä ja ammatillisena kasvuna.
- Tavoitteena auttaa opiskelijaa tunnistamaan opintojen aikana syntyvä osaaminen, tiedot ja taidot.
- Kokonaisvaltaista pedagogista toimintaa, olennaista opiskelijan toiminta, refleктоiva tekeminen ja aktiivisuus, ei pelkkä läsnäolo tai tehtävien suorittaminen
- Linjakkaassa koulutuksessa (engl. Constructive alignment) oppimisen tavoitteet, menetelmät ja arviointitavat ovat sopusoinnussa keskenään. Keskiössä oppija (esim. Opetushallitus 2019; Mäkinen & Annala 2012).

Osaamisperustaisuus / osaamisen kuvaaminen

- Korkeakouluilla hyviä käytänteitä OPS-työssä: Pedagogiset kehittämisohjelmat, ohjeet ja sisäinen keskustelu, opetussuunnitelmatyöohjeet, materiaalipankit jne.
- Osaamisluokitukset
 - Lainsäädäntö, korkeakoulujen linjaukset, tutkintosäännöt, strategiset valinnat, Arenen suositukset esim. kompetensseista, alakohtaiset suositukset > yhteistyötä tehdään
 - Opetus- ja kulttuuriministeriön Opetus- ja koulutussanasto 2. laitos - OKSA (2021)
 - Eurooppalainen EQF-luokitus ja kansallinen NQF-luokitus käytössä laajasti
 - Esim. ESCOa ei mittavasti hyödynnetä
- Luokitusten, käsitteiden ja sanastojen käyttö ei ole yhteneväistä.
- VIRTAAan menevät suoritustiedot vajaat: esim. tasot puuttuvat.
 - suoritustietojen olisi hyvä sisältää osaamisen viitekehys, osaamiskuvaukset, opintojen rakenne ja arviointitiedot.
- Kuinka yksityiskohtaisia osaamisen kuvauksia tarvitaan, kuvataanko tulevaisuutta, mitä pitäisi yhteneväistää ja kuinka hyödyntää tekoälyä, mikä yhteinen toimintatapa edesauttaisi osaamisen kuvaamisen kehittämistä?
 - Pienet osaamiskokonaisuudet, modulaarisuus, osaamismerkit?

Osaamisen kuvaamisen yhteneväistäminen oppijan näkökulmasta

- Auttaa opiskelijaa henkilökohtaisen opiskelupolun suunnittelussa.
- Sujuva opintojen yhteensovittaminen ja pinoaminen korkeakoulujen välillä.
- Oppija voi selkeämmin koota korkeakoulujen tarjontaa haluamakseen/tarvitsemakseen kokonaisuudeksi.
- Opintojen suunnittelu on luotettavalla pohjalla: päällekkäisyyksien ja vääräntasoisten opintojen välttäminen.
- Sujuva hyväksiluku tutkinto-opintoihin.
- Sujuva arviointi eri korkeakoulujen tarjoamien vaihtoehtojen välillä.
- Työmarkkinoilla helpompi ymmärtää ja arvioida oppijoiden osaamista.
- Oppijoiden helpompi vertailla eri korkeakoulujen tarjontaa.
- Opintojen ja tutkintojen vertailtavuus helpottuu.

Ehdotus road mapiksi 2024-

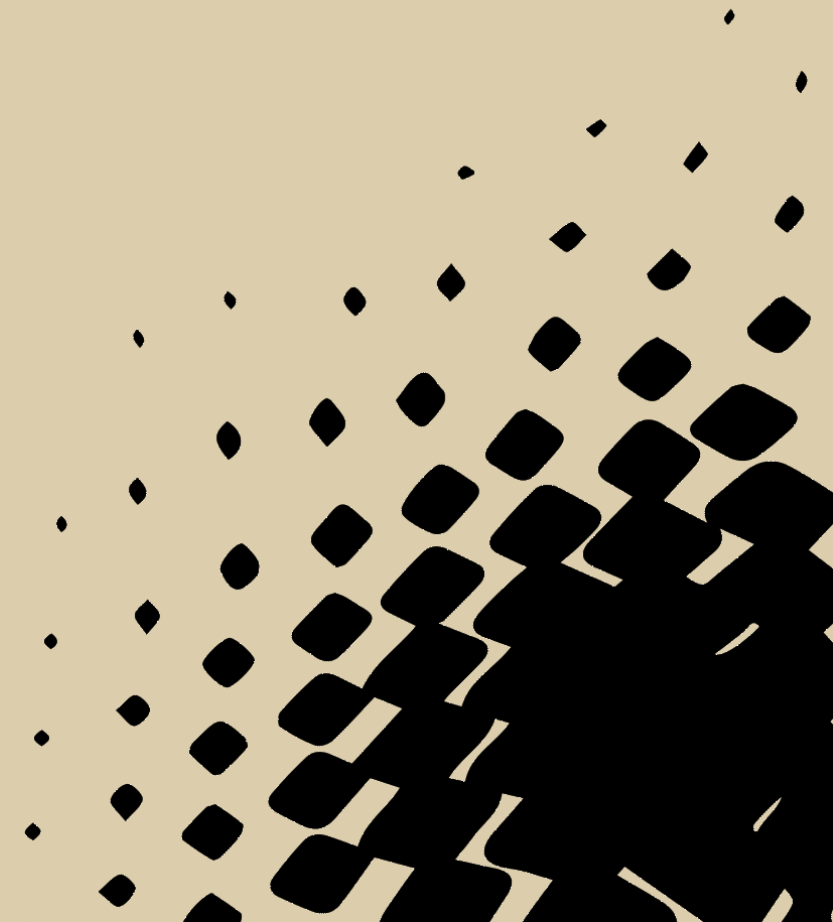
DIGIVISIO

	Kevät 2024	Syksy 2024	Kevät 2025	Syksy 2025
Digivisio koulutustoiminta	Osatoteutus: Miten tehdä hyvä osaamisen kuvaus - valmistelu	Osatoteutus: Miten tehdä hyvä osaamisen kuvaus - valmistelu	Miten tehdä hyvä osaamisen kuvaus? – koulutukset; pienet osaamiskokonaisuudet	Miten tehdä hyvä osaamisen kuvaus? – koulutukset; pienet osaamiskokonaisuudet
Korkeakoulujen yhteinen Osaamisen kuvaustiedon jatkotyö OPS-vastuuhenkilöt	Perusperiaatteiden määrittely - yhteiset periaatteet - kv-yhteentoimivuus	Perusperiaatteiden määrittely	Työelämän osaamiskuvaukset ja ops: alakohtaiset projektit	
Pienet osaamiskokonaisuudet ja modulaarisuus OKM	Viisiportainen tasoluokittelu? Miten toteutetaan?			
Suoritustietojen kehittämisen projekti	VIRTA jatkoselvitys	Jatkotoimenpiteet		
AI kokeilut	Yhteistyö tunnistettavien AI projektien kanssa			
Terminologian yhtenäistämisen projekti	Sanastotyö johon syötteen muilta projekteilta	Yhteinen sanastotyö joka valmistelee OKSA-jaokselle		
SISU/Peppi kehitys	2.0 + 3.0 pilotti	3.0 pilotti		
Opin.fi kehitystyö; teemaryhmät	Koulutustarjonta, ohjaus, data, ilmoittautuminen	Koulutustarjonta, ohjaus, data, ilmoittautuminen		
EU korkeakouluallianssit	KV-yhteentoimivuuden periaatteet			
DV ohjausryhmä	Tilannekatsaukset	Tilannekatsaukset	Tilannekatsaukset	Tilannekatsaukset

Suosituksset Digivision ohjausryhmälle

1. Tarvitaan osaamisen kuvaustiedon **jatkotyö** koordinoituna DV osatoteutustyönä jatkamaan korkeakoulujen yhteistyötä ko. kysymyksissä
 - Osaamisperustaisuuden ja osaamisen kuvaustietojen yhteisten määrittelyjen luominen
 - Kv-yhteentoimivuuden yhteisten periaatteiden edistäminen
 - Yhteinen, kestävä toimintamalli vastaavalle yhteistyölle osaamisen kuvaustiedon kysymyksissä
2. Korkeakoulujen ops-vastuuhenkilöiden verkoston tulee jatkaa toimintaansa em. jatkotyön osana jotta varmistetaan yhteistyön tulosten välittyminen kunkin korkeakoulun OPS-prosesseihin
3. Kyseisen jatkotyön tulee laatia yhteinen projektisuunnitelma suhteessa tunnistettuihin rinnakkaisiin kehitysprosesseihin
 - Hanketoimiston ja osatoteuttajien tulee varmistaa yhteiseen suuntaan kulkeva koordinoitu eteneminen
 - DV koulutustoiminta
 - Pienet osaamiskokonaisuudet
 - VIRTa selvitystyö ja suoritustiedot
 - Terminologiatyö ml. Yhteistyö työelämätoimijoiden kanssa
 - AI kokeilut
 - SIS-järjestelmien kehitys ja opin.fi
4. Tulee määritellä missä määrin ko.asioita tehdään digivision osatoteutuksena ja missä määrin asioita voidaan edistää jo olemassa olevissa korkeakouluverkostoissa

Ohjausryhmän palaute ja jatkotoimenpiteet 2024-



Osaamisen kuvaustiedon kokonaisuuden esiselvityksen hyväksyminen & etenemissuunnitelma

Osaamisen kuvaustietojen esiselvitys hyväksyttiin Ohjausryhmässä 1/2024 ja tuolloin Ohjausryhmä linjasi työn perusteella myös kahden tasoisesta etenemisestä:

- 1. Nopeat kokeilut:** Digivisio 2030 -hankkeessa edistetään osaamisen kuvaustietojen luokitteluja tekoälyä hyödyntämällä.
- 2. OPS-lähtöinen osaamisen kuvaustietojen kehittäminen:** Osaamisen kuvaustiedon kokonaisuutta edistetään tukemalla korkeakoulujen yhteistyötä osaamisperustaisessa opetussuunnitelmatyössä korkeakoulujen OPS-asiantuntijoiden kanssa. Työhön haetaan osatoteuttajia 16.2. - 15.3.2024.

Yhteydet verkostoihin ja muihin projekteihin määriteltävä 2024 – Mitä muita relevantteja tunnistetaan?

- JOD – jatkuvan oppimisen digitaalinen palvelukokonaisuus
- RIPA - Ristiinopiskelun palvelu
- OHA
- Kouke
- Kootuki
- Synergia
- Mitä muuta?

**Miten osaamisen
kuvaustiedon
jatkokehittämisen
sisältöjä tulisi priorisoida?**

Kiitos!

Antti Laitinen: antti.j.laitinen@jyu.fi

p.040 6528021

Outi Wallin: outi.wallin@tuni.fi

Puh: 050-31 19743