

Korkeakoulujen kehittämisprojektit

FITECH-VERKOSTOYLIOPISTO:

**Mikro-oppiminen ja piensuoritukset
– mitä ne ovat? »**

KARELIA-AMMATTIKORKEAKOULU:

**In- ja nonformaalien opintojen
tuotteistaminen Kareliassa »**

FITECH-VERKOSTOYLIOPISTO:

**Opintojakson työelämälähtöinen
kehittäminen »**

LAPIN KORKEAKOULUT:

**Oppijan polku kokonaisuuksien
hahmottamisena ja ymmärtämisenä »**

JYVÄSKYLÄN AMMATTIKORKEAKOULU:

**Pedagogisen osaamisen
kehittämisohjelma »**

SAVONIA-AMMATTIKORKEAKOULU:

**TKI-hankkeista informaaleja laadukkaita
koulutussisältöjä –ohjeistus »**

KAJAANIN AMMATTIKORKEAKOULU:

**Laatukriteerit ja –prosessit kahden
oppimisympäristön kohdatessa »**

TURUN AMMATTIKORKEAKOULU:

**Nonstop-verkkokurssien jatkokehitys
Turku AMK:ssa »**

FITech-verkostoyliopisto

Mikro-oppiminen ja piensuoritukset – mitä ne ovat?

Tampereen yliopisto, Vaasan yliopisto, Oulun yliopisto, LUT-yliopisto, Åbo Akademi ja Turun yliopisto

Jenni Laaksonen (yliopistoista noin 20 osallistujaa)

DIGIVISIO

MIKRO-OPPIMINEN – MITÄ SE ON?

Mikro-oppiminen on oppimisen lähestymistapa, joka tarjoaa lyhytkestoisia (5–15 min.), yhteen aiheeseen keskittyviä ja kohdennettuja oppimismoduuleja, joihin oppijat pääsevät käsiksi helposti ja nopeasti. Mahdollistaa uusien taitojen ja tietojen hankkimisen lyhyessä ajassa.*

MAHDOLLISUUDET

- Oppimisen tehostaminen
- Hyödyt taitojen opetuksessa
- Opiskeluvalmiuksien tuki
Oppijalle helppo, joustava ja saavutettava

HAASTEET

- Kokonaiskuva voi jäädä vajaaksi tai muodostumatta
- Sisältöjen väliset suhteet
- Opetusmateriaalien hallinta (opettaja ja oppija)
- Järjestelmätuen puute

MITEN PÄÄSEN ALKUUN?

1. **Tutustu** tarjolla oleviin dokumentteihin, artikkeleihin ja kirjallisuuteen. Aloita vaikkapa alla olevilla QR-koodeilla!
2. **Tunnista**, mihin tarpeisiin, opetettaviin sisältöihin ja kenelle mikro-oppiminen sekä piensuoritukset sopivat. Vaikka mikro-oppiminen ja piensuoritukset kulkevat usein rinnakkain, ovat ne käsitteellisesti silti eri asioita.
3. **Aloita** pienesti esimerkiksi lisäämällä yksi mikro-oppimisen elementti seuraavalle opintojaksollesi. Laajenna käytettävien formaattien kirjoa kokemuksen karttuessa.
4. **Selvitä**, onko organisaatiossasi jo olemassa olevia prosesseja tai tukea mikro-oppimisen ja piensuoritusten hyödyntämiseen. Erityisesti piensuoritusten kirjaaminen vaatii hallinnollista työtä sekä mahdollisia korkeakoulukohtaisia linjauksia.
5. **Sparraile** kollegoiden kanssa, millaisia ajatuksia mikro-oppiminen ja piensuoritukset herättävät. Voisitteko toteuttaa aiheesta vaikkapa pienen yhteisen kokeilun?
6. **Ole valpas!** Mikro-oppimisen ja piensuoritusten maailma kehittyvä koko ajan. Rohkealla kokeilulla ja terveellä kriittisyydellä pääsee pitkälle.

1. [Digivision julkaisuja](#) »

2. [Microlearning playbook*](#) »

3. [A European Approach to Micro-credentials](#) »



PIENSUORITUKSET – MITÄ NE OVAT?

Piensuoritus todistaa, että oppija on saavuttanut lyhytkestoisien tai muun pienen opintosisällön osaamistavoitteet. Piensuorituksiin johtavat oppimiskokemukset on suunniteltu tarjoamaan oppijalle tietoja, taitoja ja osaamista, jotka vastaavat täsmällisesti yhteiskunnallisia, henkilökohtaisia, kulttuurisia tai työmarkkinoiden tarpeita.*

MAHDOLLISUUDET

- Opiskelun joustavuus
- Elämänlaajuinen oppiminen
- Työelämäyhteys
- Rahoituksellinen hyöty
- Sisäänheittotuotteet

HAASTEET

- Oppijoiden polut ja tuki
- Osaaminen pirstaloituminen
- Hyöty vaihtelee kohderyhmittäin
- Pepin ja Sisun riittämätön tuki

FITech-verkostoyliopisto

Opintojakson työelämälähtöinen kehittäminen

Aalto-yliopisto, Tampereen yliopisto, Jyväskylän yliopisto ja Oulun yliopisto

Sanna Viitanen, Matti Lehtonen ja Jenni Laaksonen

DIGIVISIO

INTRODUCTION TO HYDROGEN ECONOMY

Mitä? Opintojakso toimii avaavana kokonaisuutena FITech Hydrogen –koulutuskokonaisuudelle. **Miten?** Toteutus neljän korkeakoulun yhteistyönä. **Miksi?** Ala tarvitsee tulevaisuudessa merkittävän määrän uusia osajia. **Tavoite?** Opintojakson muotoileminen paremmin työelämän tarpeita vastaavaksi.

LÄHTÖTILANNE

12 vedyn arvoketjuun liittyvää luentoa erillisine esseetehtävineen. **Oppijoilta saatu palaute:** opintojakson osien sisältö ja laajuus ovat epätasapainossa. Osat yhdistävä punainen lanka puuttuu. Erilaiset oppijat tulisi ottaa paremmin huomioon (esim. diplomi-insinöörit vs. asiantuntija-tehtävissä toimivat henkilöt).

OPINTOJAKSON UUSI RAKENNE:

- Introduction and **the Finnish Hydrogen Landscape***
- **Module I:** Energy resources, politics, and the role of hydrogen
- **Module II:** Characteristics of energy generation and transmission
- **Module III:** Basics of hydrogen production and storage
- **Module IV:** Hydrogen uses
- Course closure and **Industry developers perspective***

MITÄ OPIMME?

- Korkeakoulujen yhdessä tuottaman koulutustarjonnan kohdalla koordinaatio on tärkeää.
- **Hyvää** on se, että opettajat voivat keskittyä omaan ydinosaamiseensa. Alalla, jossa osaamista on vielä vähän, voidaan yhteistyöllä tarjota sellaista sisältöä, jota yksikään taho ei yksin voisi tarjota. Tämä on myös oppijoiden etu.
- **Haasteet** liittyvät sisällön harmonisuuteen ja pedagogisen käsikirjoituksen laadun hallintaan. Esimerkiksi osioiden välinen logiikka, tasapaino ja synergia vaativat selkeää johtamista. Kurssin kohderyhmä on laaja ja tyypillisistä tutkinto-opiskelijoista poikkeava, joka aiheuttaa pedagogisia haasteita esimerkiksi sopivan vaatimustason määrittämiseksi.



Tutustu > [FITech H2](#) »

TYÖVÄLINEET

- Opintojakson ydinainesanalyysi
- Opiskelijapalaute
- Yrityshaastattelut
- Opintojakson opettajien työpajat
- Monitieteinen ohjausryhmä

2.0 VERSIO – MITÄ TEIMME?

- Uusi modulaarinen rakenne
- Tehtävien monipuolistaminen: nopeat quiz-tehtävät, laajemmat moduulikohtaiset tehtävät ja oppimisen reflektio
- Opettajien esittelyt
- Oppimateriaalin monipuolistaminen: esimerkiksi yritysvierailijat*, videot ja linkit

TULEVAISUUDESSA

- Valinnaisuus ja oppijoiden polut
- Sisällön edelleen harmonisointi
- Luentojen monipuolistaminen ja osallistaminen lisääminen
- Keskeisen terminologian kokoaminen
- "Maistiainen" opintojaksosta
- Suositukset opintojen jatkamiselle

Pedagogisen osaamisen kehittämishjelma, Jamk

Satu Aksovaara,
Ammatillinen
opettajakorkeakoulu

Pedagoginen
valmennusohjelma

Ohjelman taustalla on Digivision esiselvitys digipedagogisista kehittämistarpeista sekä oppimisen muotoilun ja pedagogisen käsikirjoittamisen koulutus. Toteutustapana oppiminen työtä tehden.

Kehittämishjelma nojaa oppivaan yhteisöön ja yhdistävä tekijä on oppija

- Ohjelmassa hyödynnetään Jamkissa olevaa osaamista laajasti
- Mukana koko henkilöstö: ohjaus- ja tukipalvelut, kirjasto ja Digikeskus.

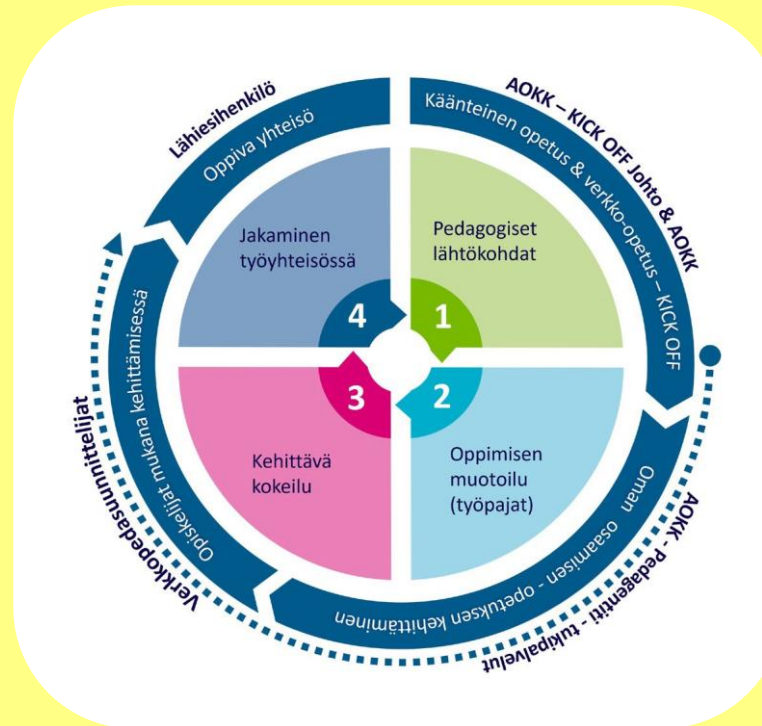
Vertaisoppimista rohkeasti yli yksikkörajojen "Mindsetin muutos"

Kohti oppijakeskeisempää pedagogiikkaa: opetuksen suunnittelusta oppimisprosessin muotoiluun, jossa oppijan teot ovat keskeisessä roolissa. Ohjelmalla vahvistetaan yhteistä käsitystä ja toimintamalleja erityisesti oppijakeskeisessä pedagogiikassa.

70
jamkilaista

70
Oman työn
kehittäjä

Mukana
Sparraajat,
pedagoginen
lähituki



Moodle
Prosessi &
Oppistehtävät

5
työpajaa

Pedagoginen
lähituki

- Jokainen osallistuja on oman työnsä ja osaamisensa kehittäjä
- Opintojakson, opsin tai jatkuvan oppimisen tarjonnan oppijalähtöinen yksilöllinen kehittämistehtävä (yksilö, pari, tiimi, työyhteisö)

DIGIVISIO

Oppivayhteisö

- Osallistuja (opettajat & kehittäjät)
- Verkopedasuunnittelijat ja pedagentit
- Työyhteisö

Oppimisympäristö

- Oma työ
- Työyhteisö ja oppijat
- Oppimisprosessi Moodlessa
- Digivision oppimateriaali (Moodle)
- Muutosta tukevat pedagogiset työpajat – oivalluttuvat teot

Työpajat

- Muotoilun askeleita mukailleen: tavoitteet, arviointi, oppimistehtävät, ohjaus ja opiskelijoiden osallistaminen kehittämiseen.

Kouluttajat

Satu Aksovaara & Siru Lehto,
Ammatillinen opettajakorkeakoulu

Kajaanin ammattikorkeakoulu

Laatukriteerit kahden oppimisympäristön kohdatessa



DIGIVISIO

Nyyrikki Hirvonen, Anna Komulainen, Kalle Korpinen, Miika Lippojoiki & Mikko Saari

Edukamu

KAMKin kehittämä verkko-oppisen alusta

Suurille käyttäjämäärille tarkoitettu: tutkinto-opiskelijoille ja omatoimisesti opiskeleville

Oma tiimi tuottaa alustalle kurssi-toteutuksia opettajan materiaaleista

Laadunarvioinnin työkalujen kehittäminen alustalle

Pääviestit

Opintojaksojen laatua arvioidaan eri näkökulmista:

- 1) Opintojakson aineistojen ja aktiviteettien toimivuus sekä saavutettavuus
- 2) Avoimen AMK tarjontaan tulevien opintojaksojen saavutettavuus – opiskelua ja osallistumista edistävät opintojaksokuvaukset
- 3) Kriteerien yhtenäinen käyttö vaatii tukea

Opettajan tuki

- Pedagoginen tukisivusto
- Tuotantotiimi tai digipalvelujen tuotannollinen tuki
- Digimentorit, sisäiset koulutukset

Opintojakson laatu

Keskitytään aineistojen ja aktiviteettien toimivuuden arviointiin sekä opintojakson oppijaa ohjaavaan selkeyteen

Repussa opettaja tekee itsearvioinnin

Edukamussa tiimi vastaa laadunarvioinnista

Avoimen tarjonnan laatu

Jokainen avoimen tarjontaan tulevan opintojakson laatu arvioidaan

Avoimen tarjontaan tulevien jaksojen laadun arvioinnissa painotetaan toimivia kuvaustietoja ja sisältöjen saavutettavuutta

Edukamun
Microsoft
yhteistyö »



Edukamu
demo »



Reppu

Reppu on KAMKin Moodle -oppimisympäristö

Repulla tavoitellaan hyvää oppija-kokemusta, opetuksen saavutettavuuden edistämistä sekä yhtenäistä ja selkeyttä edistävää oppimisympäristön rakennetta

Pedagoginen tukisivusto Opetuksen suunnittelu ja toteuttaminen

Opintojakson laadunarvioinnin ABC

Opintojakson laadunarviointi KAMKissa perustuu:

- 1) Laadunarviointi auttaa onnistumaan opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa. Laadunarviointi toimii opettajan tukilistana, mitä opetuksessa tulee huomioida.
- 2) Strategiamme mukaan haluamme, että opiskelijoidemme oppimiskokemus on ylivoimaisen hyvä. Laatukriteerien huomioinnilla haluamme auttaa opiskelijoita onnistumaan opiskelussaan.
- 2) Pidämme tärkeänä, että KAMKin opetuksen toteutukset ovat kansallisten laatuvaatimusten mu

Opettajan työkalut

Informaalien ja nonformaalien opintojen tuotteistaminen Kareliassa

TAVOITTEET

Lisätä Kareliassa tuotettujen mikro-opintojen löydettävyyttä ja hyödynnettävyyttä kokoamalla ne yhteen paikkaan.

TKI-hankkeissa tuotettu materiaali kootusti näkyviin → tulosten levittäminen ja juurruttaminen



Ihmisen kokoista oppimista

Täältä löydät kaikille avoimet Karelian koulutukset, täsmäiskut ja mikrokurssit!

EduKarelia on palvelu, josta löydät Karelia-ammattikorkeakoulun tuottamia opintoja. Jos haluat täydentää osaamistasi, mutta aikaa on rajallisesti, olet oikeassa paikassa. Koska tiedämme, että jatkuva oppiminen on tärkeää, sivustolla on tarjolla paljon vapaasti käytettävissä olevaa sisältöä. Osaan sisällöistä rekisteröidytään antamalla nimi ja sähköpostiosoite.

Maksuttomat koulutukset

Haluatko perehtyä johonkin heti? Löydä täältä sinua kiinnostavista kaikista aineista.

Avoimen amk:n koulutukset

Syvennä osaamistasi ja hanki opintopisteitä! Tutustu tästä.

Yrityksille ja yhteisöille

Tarjoamme yrityksille ja yhteisöille räätälöityjä

edu.karelia.fi

1 Informaali ja nonformaali tarjonta hajautetusti



Eri palveluissa olevan tarjonnan tunnistaminen ja tiedostaminen.

2 Yhteisen tuotanto- ja jakelumallin valmistelu

- Informaalien ja nonformaalien määrittely Kareliassa – yhteinen ymmärrys
- Mikro-opintojen tuotantomallin muotoilu ja pilotointi
- Laatuksiteereiden sisällyttäminen tuotantoprosessiin
- TKI-hankkeiden, jatkuvan oppimisen ja pedagogisen & teknologisen tuen tavoitteellinen yhteistyöskentely

3 EduKarelian valmistuminen

- Opinnot tuotettu tuotantomallin mukaisesti
- Sivuston opinnoilla yhdenmukaiset mallipohjat, rakenteet ja kuvailutiedot
- Soveltuvat opin.fi-tarjontaan
- Informaalit ja nonformaalit sisällöt tarjolla EduKareliassa 2024.

MITÄ SEURAAVAKSI

- TKI-hankkeiden kehittämistyön jakaminen ja "parastaminen"
- EduKareliasta viestiminen oppijoille ja sisällön tuottajille
- Jatkuva uuden sisällön tuottaminen ja nykyisen päivittäminen

TKI-hankkeissa tuotettu materiaali näkyviin

POSTERIN ESITTELIJÄT

Mervi Lätti,
erikoissuunnittelija
Minna Rokkila,
opetusteknologia-
asiantuntija

LAPIN KORKEAKOULUT

Oppijan polku kokonaisuuksien hahmottamisena ja ymmärtämisenä

DIGIVISIO

TAVOITTEENA OPPIJAN KOKEMUKSEN PARANTAMINEN

Miten ihmisten ja järjestelmien tarjoama tuki muodostaa oppijalle saumattoman oppijakokemuksen?

[Katso pilottiopettajien kokemuksia –video »](#)



Oppijan polku on saumaton kokonaisuus

- tarkastelu oppijakokemuksena
- opetuksen, ohjauksen ja tukipalveluiden yhteistoiminta kokemuksen tuottamisessa
- järjestelmien käytettävyydestä ja integraatioiden toimivuudesta syntyvä käyttäjäkokemus

Korkeakouluissa tarvitaan systeemistä osaamista

- kehittää kokonaisarkkitehtuuria
- ymmärtää kokonaisuuksia ja toimintojen riippuvuuksia henkilöstön työnkuluissa
- luoda selkeät prosessit oppijan polun hallintaan
- tunnistaa keskeiset toimenpiteet systeemisen osaamisen vahvistamiseksi
- lisätä yhteistyötä toimijoiden välillä

”Ei se ihan helppoa ole, mutta kyllä siinä oppii kuitenkin paljon asioita matkan varrella. Lämpimästi suositellaan!”

OPITTUA

- Opiskelijälähtöisyys ja ohjaus läpi verkkototeutuksen, keskiössä oppijan oppiminen – ei järjestelmät
- Ohjeet opiskeluun ja järjestelmien käyttöön, helposti saataville prosessin eri vaiheissa ja eri ympäristöissä (mikäli useita)
- Ohjeet ja tuki toteutuksen tekijöille
- Toimiva yhteistyö, vastuunjako ja luottamus tekijöiden välillä
- Testaus ja palaute
- Vaatii aikaa ja rahaa

POSTERIN ESITTELIJÄ

Tanja Rautiainen,
koulutusasiantuntija,
Lapin korkeakoulujen osajulkaisun
2.0 pilottikoordinaattori

Savonia-ammattikorkeakoulu

TKI-hankkeista informaaleja laadukkaita koulutussisältöjä -ohjeistus

DIGIVISIO

Aija Hietanen, Mikko Myllymäki

TAVOITE

Laatia ohjeistus ja tukea TKI-henkilöstöä tuottamaan pedagogisesti laadukasta sisältöä opin.fi-palveluun.

Motivoida hankehenkilöstöä uudenlaiseen sisällön tuottamiseen.

MENETELMÄT

1. Työpaja, jossa koottiin kysymyksiä. Kaivattiin rautalankaa.
2. Ohjeistus Moodle-kurssiksi
 - Käsitteitä
 - Digivision laatukriteerit
 - Esimerkkejä
 - Savonian menettelyt
 - Savonian tukihenkilöt
3. Keskustelu ja yhteys Savonian TKI-ryhmän ja Digivisio-ohjausryhmän kanssa

TKI-henkilöstölle pidetyssä työpajassa esiin nousseita kysymyksiä ja kommentteja

Mikä on mikrokurssi?

Mistä saa apua podcastin tekemiseen?

Pedagogiset laatukriteerit. Emme ole pdagogeja!

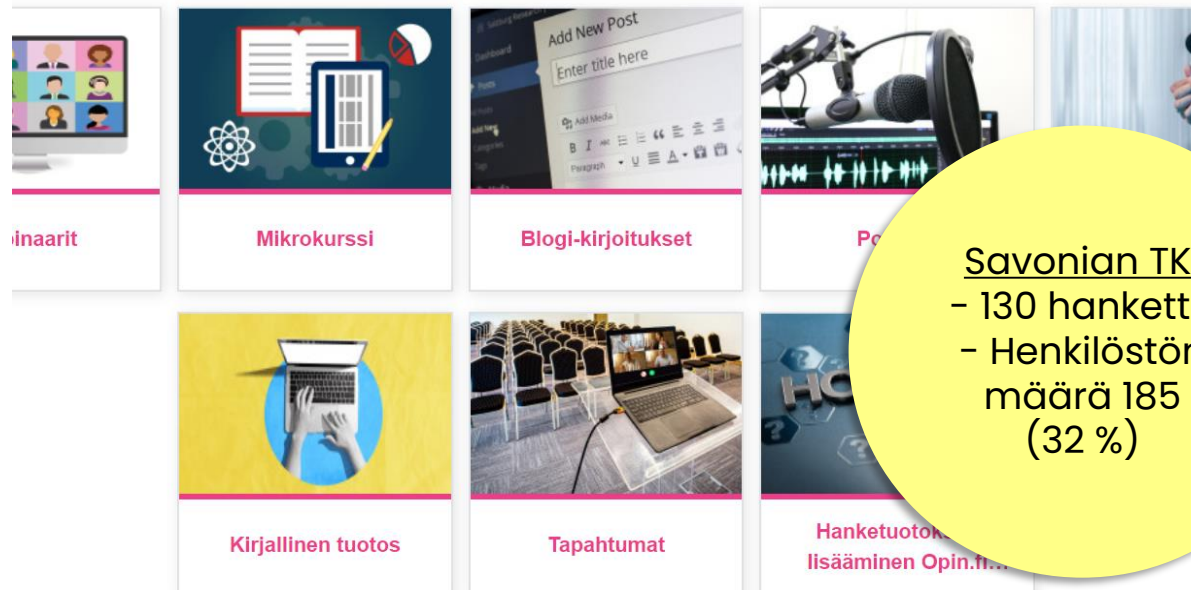
Informaali?

Mikä on Opin.fi?

Tekstivastine?

OIVALLUKSIA/OPPEJA

- Kolmasosa savonialaisista on TKI-henkilöstöä, osa määräaikaista.
- Tieto tuesta ja Savonian menettelyistä ei välttämättä tavoita > aikahukkaa.
- Prosesseissa on myös kehittämisen varaa.
- Nyt laadittu ohjeistus päivittyy sitä mukaa kuin käytännöt ja prosessitkin.



MITEN JATKETAAN

Ohjeistuksen toimivuutta testataan kevään 2024 aikana.

Ohje laajasti käyttöön viimeistään syksyllä 2024.

TURKU AMK



Nonstop-verkkokurssien pedagogisen ja hallinnollisen tukiprosessin kuvaaminen ja kehittäminen

Sini Kaarrekoski & Marjo Joshi

Taustaa: nonstop-verkkokurssit Turku AMK:ssa

- Nonstop-verkkokurssien pilotti käynnistyi keväällä 2022, päättyi syksyllä 2023
- Konsepti:
 - opettajalle kevyt malli,
 - oppijalle helposti saavutettava
 - tavoitteena laadukas, jatkuvasti tarjolla oleva verkkotarjonta
- Tarjolla oleva tuki: pedagoginen ohjeistus ja mallipohja itslearningissä, Teams-ympäristö (Q&A), työpajat, henkilökohtaiset ohjaustapaamiset

Tukipalvelut mukana suunnittelussa ja toteutuksessa

- Digipedatiimi
- Opintohallinnon tiimi
- Avoimen AMK:n tiimi
- Opetuksen suunnittelun tiimi

Opettajan ja oppijan nonstop-polku kuvattuna



DIGIVISIO

Kehittämistyön tavoitteet

- digipedagogisen tukimateriaalin päivitys
- laatukriteerien selkeämpi integrointi opintojaksoihin
- hallinnollisen tuen prosessien kuvaus/päivitys
- Nonstop-verkkokurssien tilanteen kartoitus ja seuranta

Opit ja hyödyt

- Pedagoginen ohjeistus edelleen hyödynnettävissä
- Henkilökohtainen ohjaus korostui
- Oppijan palvelupolku selkeytyi
- Opettajalle uusi työskentelymalli
- Uusi tarjonnan tyyppi lanseerattu
- Pilotoinnin kautta päästy eteenpäin
- Uusia työkaluja tarjonnan hallintaan
- Markkinoinnin tärkeys