

Digipedagogiikan laatukriteerit 1.0

Ohjausryhmän hyväksymä 25.5.2023
Julkaistu 29.9.2023



OPIN.FI



SISÄLTÖ

<u>Laatukriteerit</u>	3
<u>Tutkimusperustaisuus</u>	6
<u>Modulaarisuus</u>	8
<u>Monimuotoisuus</u>	10
<u>Saavutettavuus</u>	12
<u>Käytettävyys</u>	14

OPIN.FI



Laatukriteerit

Tutkimusperustaisuus

Modulaarisuus

Monimuotoisuus

Saavutettavuus

Käytettävyys

OPIN.FI

Laatukriteerit

Digipedagogiikan laatukriteerit Opin.fi-palvelussa

- Laatukriteerit on luotu erityisesti Opin.fi:hin tuotavien sisältöjen laadukkuuden tukemiseksi.
- Laatukriteerit tukevat korkeakouluja laadukkaiden koulutussisältöjen tuottamisessa Opin.fi:hin.
- Laatukriteerit ovat korkeakoulujen käytössä avoimesti ja niitä kehitetään yhteistyössä korkeakoulujen kanssa jatkuvan kehittämisen periaatteiden mukaisesti.
- Palveluun tuotaviin koulutussisältöihin ei tehdä erillistä laadunvalvontajärjestelmää. Hankkeen ohjausryhmä määrittelee seuraukset, mikäli laatukriteerien täyttämässä havaitaan puutteita.
- Korkeakoululla on vastuu varmistaa Opin.fi:hin tuotavan sisällön laatu.



Digipedagogiikan laatukriteerit Opin.fi-palvelussa

- TUTKIMUSPERUSTAISUUS
- MODULAARISUUS
- MONIMUOTOISUUS
- DIGITAALISESTI TUETUN OPPIMISEN SAAVUTETTAVUUS
- KÄYTETTÄVYYS

Laatukriteerit

Tutkimusperustaisuus

Modulaarisuus

Monimuotoisuus

Saavutettavuus

Käytettävyys

OPIN.FI

Tutkimusperustaisuus

EDELITYTYS	SUOSITUS
Koulutustarjonnan sisällöt ovat tutkimusperustaisia.	
Tutkimusperustaisuus toteutuu koulutus- ja tieteenalakohtaiset erityispiirteet huomioiden.	Tutkimusperustaisuudessa huomioidaan monialaisuus / monitieteisyys.

Laatukriteerit

Tutkimusperustaisuus

Modulaarisuus

Monimuotoisuus

Saavutettavuus

Käytettävyys

OPIN.FI

Modulaarisuus

EDELLYTYS	SUOSITUS
Osa korkeakoulun Opin.fi-palveluun tuomista sisällöistä on pieniä osaamiskokonaisuuksia, piensuorituksia ¹ tai mikro-oppimista ² .	
Sisällöt suunnitellaan pinoutuviksi. Sisältöjen välillä on konkreettisia siirtymiä sekä vertikaalisesti että horisontaalisesti ³ , mahdolliset esitetovaatimukset ja jatkomahdollisuudet huomioiden.	
Koulutustarjonnan sisällöt ovat itsenäisiä kokonaisuuksia, joista oppija voi koostaa itselleen sopivia opintoja.	Oppija voi koostaa itselleen sopivia korkeakoulurajat ylittäviä opintoja.
Koulutustarjonnan sisällöt on esitetty ymmärrettävästi sekä yksittäisinä sisältöinä, opintojaksoina että isompien kokonaisuuksien osina.	

¹ Pieni osaamiskokonaisuus, piensuoritus on pieni määrä oppimista (1-59 op), johon liittyvät osaamistavoitteet on kuvattu, jonka laajuus on määritetty, joka on arvioitu luotettavasti ja josta annetaan oppijan omistuksessa ja hänen jaettavissaan oleva, sähköisesti hyödynnettävissä oleva todistus.

² Mikro-oppiminen on mitoitettu alle yhden opintopisteen oppimisteoksi.

³ Opintojen vertikaalinen pinoaminen viittaa etenemiseen tietyn aiheen sisällä. Opintojen horisontaalinen pinoaminen tarkoittaa oppimista eri aiheista samalla vaativuustasolla.

Laatukriteerit

Tutkimusperustaisuus

Modulaarisuus

Monimuotoisuus

Saavutettavuus

Käytettävyys

OPIN.FI

Monimuotoisuus

EDELLYTYS	SUOSITUS
Oppiminen on joustavaa.	Oppimiseen on vaihtoehtoisia suoritustapoja.
Oppiminen huomioi eri taustoista tulevat oppijat.	
Oppijan aktiivisuus oppimisprosessissa suunnitellaan etukäteen.	Suositaan erilaisia työskentelytapoja, esim. oppijalähtöisiä aktiivisen oppimisen menetelmiä ja yhteisöllistä oppimista.
Oppija saa palautetta oppimisestaan oppimisprosessin aikana.	Palautetta saadaan opettajien lisäksi myös vertaisilta.
Oppija saa ohjausta oppimisprosessin aikana.	
Arviointi on osaamisperusteista.	Valitut arviointimenetelmät tukevat myös oppijan itsearviointitaitojen kehittymistä.
Arviointi on monipuolisia arviointimenetelmiä hyödyntävää.	
Arviointikriteerit on kuvattu selkeästi.	
Arviointikriteerit ovat avoimesti nähtävillä.	
Käytössä on oppijan etenemisen/suoritusten seuranta tai muita oppimisanalytiikan työkaluja.	Oppimisanalytiikan avulla tuetaan oppijan omistajuutta omassa oppimisprosessissa sekä osallisuutta ja vastuunottoa oman opintopolun rakentamisessa.
Palautekanava on käytössä.	
Oppimisanalytiikan tulokset ja oppijapalaute otetaan huomioon toteutuksen kehittämistyössä.	Korkeakoulu hyödyntää oppimisanalytiikkaa toteutusten jatkuvassa kehittämisessä ja opettaja osana ohjaustaan.

Digitaalisesti tuetun oppimisen saavutettavuus

EDELLYTYS	SUOSITUS
Tarjolla on avoimia digitaalisia oppimisresursseja ja -ympäristöjä.	
Oppimateriaalissa on huomioitu saavutettavuusvaatimukset. <u>Laki digitaalisten palvelujen tarjoamisesta</u>	
Oppimateriaalit ovat selkeitä, loogisia ja tiedot löytyvät helposti.	
Koulutuksen tarjoaja varmistaa, että sisältö on visuaalisuudeltaan saavutettavaa (esim. fontti, värien kontrastit, asettelu, tekstivastineet kuville).	
Koulutuksen tarjoaja varmistaa, että sisältö on sujuvasti käytettävissä erilaisilla päätelaitteilla, apuvälineillä ja yhteyksillä.	
Koulutuksen tarjoaja on julkaissut saavutettavuusselosteen, jossa ilmoitetaan puutteista ja palautteenantomahdollisuudesta.	

Laatukriteerit

Tutkimusperustaisuus

Modulaarisuus

Monimuotoisuus

Saavutettavuus

Käytettävyys

OPIN.FI

Käytettävyys

EDELITYTYS	SUOSITUS
Oppimisprosessi ja sen eteneminen on tehty näkyväksi oppimisalustalla.	Oppija pystyy navigoimaan oppimisalustalla vaivattomasti.
	Oleelliset tiedot on löydettävissä helposti oppimisalustalla.
	Oppimisalustalla on johdonmukainen, mielellään korkeakoulun tasolla yhtenäinen rakenne, joka on toteutettu esimerkiksi muutaman kurssipohjan avulla.