

# Digipedagogiikan laatukriteerit: työkirja



OPIN.FI



# SISÄLTÖ

Yleistä työkirjasta	3
Osa 1: informaaliset & non-formaaliset sisällöt	4
Osa 2: formaaliset sisällöt	20

**OPIN.FI**

Digipedagogiikan laatukriteerit: työkirja



- Työkirja esittelee käytännön esimerkkejä Digipedagogiikan laatukriteerien hyödyntämiseen.
- Työkirjan ensimmäinen osa keskittyy informaaliin ja non-formaaliin sisältöön. Sisällöt voivat olla mm. podcasteja, videoita tai mikrokursseja.
- Työkirjan toinen osa keskittyy formaaliin sisältöön.
- Tavoitteena on esitellä käytännön esimerkkien kautta, miten digipedagogiikan laatukriteereitä voidaan hyödyntää sisältöjen suunnittelussa.
- Korkeakoulut voivat soveltaa työkirjan esimerkkejä korkeakoulun omiin tarpeisiin.
- Työkirjaa voidaan hyödyntää korkeakoulujen eri toimijoiden tiimiperustaisessa ja yhteisöllisessä työskentelyssä.
- Koulutustarjonnan sisällön ei tarvitse täyttää kaikkia laatukriteereitä tyhjentävästi, vaan kriteereitä voidaan soveltaa erilaisiin sisältöihin eri tavoin.
- Työkirjassa käytettävät termit:
  - **Informaali** = arjessa tapahtuva oppiminen
  - **Non-formaali** = epävirallinen, epämuodollinen oppiminen.



OSA 1:

# Informaalit & non-formaalit sisällöt

# Ideoita ja esimerkkejä laadukkaan informaalin ja non-formaalin koulutussisällön tuottamiseen

**OPIN.FI**

Digipedagogiikan laatukriteerit: työkirja



# Tutkimusperustaisuus

EDELLYTYS	SUOSITUS
<p>Koulutustarjonnan sisällöt ovat tutkimusperustaisia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Viittaa selkeästi lähteisiin.</li> <li>➤ Tuo lähdeluettelon linkin näkyviin jokaiselle sivulle.</li> <li>➤ Kerro podcastissa lähteet ääneen podcastin lopussa.</li> </ul>	
<p>Tutkimusperustaisuus toteutuu koulutus- ja tieteenalakohtaiset erityispiirteet huomioiden.</p> <p>Hyviä lähtökohtia ovat esimerkiksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sisältöjen tuottamisen lähtökohta on työelämän tarve ja työelämälähtöisyys.</li> <li>➤ Tutkimusperustaisuus esim. pedagogiikassa perustuu olemassa olevaan tutkimustietoon.</li> </ul>	<p>Tutkimusperustaisuudessa huomioidaan monialaisuus / monitieteisyys.</p> <p>Vinkki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Voisiko sisällöt tuottaa monialaisessa ryhmässä, jossa on eri alojen osaajia?</li> </ul>

# Modulaarisuus



EDELLYTYS	SUOSITUS
<p>Osa korkeakoulun Opin.fi:hin tuomista sisällöistä on pieniä osaamiskokonaisuuksia, piensuorituksia<sup>1</sup> tai mikro-oppimista<sup>2</sup>.</p>	
<p>Sisällöt suunnitellaan pinoutuviksi. Sisältöjen välillä on konkreettisia siirtymiä sekä vertikaalisesti että horisontaalisesti<sup>3</sup>, mahdolliset esitetovaatimukset ja jatkomahdollisuudet huomioiden.</p> <p>Voit esimerkiksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Irrottaa laajemmista kokonaisuuksista pienempiä osia, jotka suunnitellaan oppijan oman tarpeen mukaan valittaviksi.</li> <li>➤ Jakaa sisällön pienempiin osiin, esim. 15 minuutin inspiraatio-osiin, jotka herättävät oppijan kiinnostuksen jatkaa seuraaviin osioihin.</li> </ul> <p>Kun sisällöt on suunniteltu pinoutuviksi, oppija voi valita lisää sisältöä samaan tai eri teemaan liittyen tai jatkaa formaaliin koulutukseen samasta aiheesta.</p>	

<sup>1</sup> Pieni osaamiskokonaisuus, piensuoritus on pieni määrä oppimista (1-59 op), johon liittyvät osaamistavoitteet on kuvattu, jonka laajuus on määritetty, joka on arvioitu luotettavasti ja josta annetaan oppijan omistuksessa ja hänen jaettavissaan oleva, sähköisesti hyödynnettävissä oleva todistus.

<sup>2</sup> Mikro-oppiminen on mitoitettu alle yhden opintopisteen oppimisteoksi.

<sup>3</sup> Opintojen vertikaalinen pinoaminen viittaa etenemiseen tietyn aiheen sisällä. Opintojen horisontaalinen pinoaminen tarkoittaa oppimista eri aiheista samalla vaativuustasolla.

EDELITYS	SUOSITUS
<p>Koulutustarjonnan sisällöt ovat itsenäisiä kokonaisuuksia, joista oppija voi koostaa itselleen sopivia opintoja.</p> <p>Vinkki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sisältöjä voivat olla korkeakoulujen yhteishankkeiden yhteydessä toteutettavat kokonaisuudet.</li> <li>➤ Kokoamalla ja keräämällä tietyn teeman alta tarpeeksi monta osiota oppija voi saada digitaalisen osaamismarkin.</li> </ul>	<p>Oppija voi koostaa itselleen sopivia korkeakoulurajat ylittäviä opintoja.</p> <p>Vinkki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Oppija voi valita saman teeman alta useamman eri korkeakoulun osioita.</li> </ul>
<p>Koulutustarjonnan sisällöt on esitetty ymmärrettävästi sekä yksittäisinä sisältöinä, opintojaksoina että isompien kokonaisuuksien osina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tee sisällöstä ytimekäs ja ymmärrettävä esittely. Kerro miksi oppijan kannattaa valita kyseinen sisältö.</li> <li>➤ Laita oppijan näkyville tieto siitä, miten hän voi jatkaa oppimistaan ja edetä seuraavien sisältöjen pariin.</li> </ul>	

# Monimuotoisuus

EDELLYTYS	SUOSITUS
<p>Oppiminen on joustavaa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tee oppimisesta ajasta ja paikasta riippumatonta: voit esimerkiksi jakaa sisällöt pienempiin osiin, joita oppijan on helppo hyödyntää oman aikataulunsa mukaan.</li> </ul>	<p>Oppimiseen on vaihtoehtoisia suoritustapoja.</p> <p>Voit esimerkiksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tehdä kirjallisesta sisällöstä podcastin tai videon, tai toisinpäin eli tehdä videosta kirjallisen materiaalin.</li> </ul>
<p>Oppiminen huomioi eri taustoista tulevat oppijat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Voit tarjota sisällön selkosuomeksi tai eri kielillä; puhuttuna tai tekstitettyinä.</li> <li>➤ Huomioi oppija, joka ei ole aikaisemmin opiskellut korkeakoulussa: avaa termit tai ohjeista oppijaa käyttämään eri työkaluja oppimisen tueksi.</li> </ul>	
<p>Oppijan aktiivisuus oppimisprosessissa suunnitellaan etukäteen.</p> <p>Vinkki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hyödynnä oppijan aktivoinnissa webinaarien kyselytoimintoa, reaktioita ja / tai keskustelutoimintoa.</li> <li>➤ Pohdi, milloin oppijalla on aktiivinen rooli tekstin tuottajana, oman osaamisen arvioijana.</li> <li>➤ Hyödynnä reflektiovia kysymyksiä videoissa, podcasteissa tai kirjallisessa materiaalissa. Kysymyksiä voi lisätä sisällön alkuosaan tai eri osioiden väliin.</li> </ul>	<p>Suositaan erilaisia työskentelytapoja, esim. oppijalähtöisiä aktiivisen oppimisen menetelmiä ja yhteisöllistä oppimista.</p>

EDELLYTYS	SUOSITUS
<p>Oppija saa palautetta oppimisestaan oppimisprosessin aikana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hyödynnä videoissa interaktiivisia toimintoja. Suunnittele interaktiiviset toiminnot siten, että oppija saa välittömän palautteen omista vastauksistaan.</li> <li>➤ Suunnittele sisältöön reflektioivia kysymyksiä.</li> <li>➤ Käytä automaattisia testejä, esim. tekstin sisälle.</li> </ul>	<p>Palautetta saadaan opettajien lisäksi myös vertaisilta.</p> <p>Vinkki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hyödynnä videoiden kommentointimahdollisuutta vertaispalautteen muotona.</li> </ul>
<p>Oppija saa ohjausta oppimisprosessin aikana.</p> <p>Ohjaus ei ole aina henkilökohtaista ohjausta. Voit esimerkiksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lisätä videoihin ohjauksellisia elementtejä.</li> <li>➤ Sanoittaa podcastissa siirtymät aiheesta tai näkökulmasta toiseen.</li> <li>➤ Ohjata oppimisprosessia pohdintakysymysten avulla.</li> <li>➤ Rakentaa sisältöön ohjausprosessin säännöllisten ohjausviestien avulla.</li> <li>➤ Tukea itseopiskelua jakamalla kokonaisuuden teemoihin ja antaa tarvittavaa ohjeistusta / työkaluja.</li> <li>➤ Tarjota mahdollisuuden kysyä tai keskustella aiheesta.</li> <li>➤ Tehdä sisällöstä kytkennän esim. johonkin asiantuntijafoorumiin.</li> <li>➤ Ohjata oppijaa materiaalien yhdistelyyn.</li> </ul>	
<p>Arviointi on osaamisperusteista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Käytä tehtäviä, jotka korjautuvat automaattisesti ja joista saa palautteen.</li> </ul>	<p>Valitut arviointimenetelmät tukevat myös oppijan itsearviointitaitojen kehittymistä.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Käytä reflektioivia kysymyksiä, esim. omaan työhön kytkeytyviä pohdintoja.</li> </ul>

EDELLYTYS	SUOSITUS
<p>Arviointi on monipuolisia arviointimenetelmiä hyödyntävää. Vinkki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hyödynnä oppijan itsearviointia.</li> </ul>	
<p>Arviointikriteerit on kuvattu selkeästi.</p>	
<p>Arviointikriteerit ovat avoimesti nähtävillä.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kuvaa osaamisen arvioinnin kriteerejä, jotta itsearviointi on oppijalle helpompaa.</li> <li>➤ Kerro, minkä tasoista osaamista sisällön avulla on mahdollista hankkia, jotta oppija pystyy suhteuttamaan tietoa ja omaa osaamistaan.</li> </ul>	
<p>Käytössä on oppijan etenemisen/suoritusten seuranta tai muita oppimisanalytiikan työkaluja.</p>	<p>Oppimisanalytiikan avulla tuetaan oppijan omistajuutta omassa oppimisprosessissa sekä osallisuutta ja vastuunottoa oman opintopolun rakentamisessa.</p>
<p>Palautekanava on käytössä.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lisää palautekysely videon loppuun tai podcastin kuvaukseen linkkinä. Voit hyödyntää myös reaktioita, esim. hymynaamoja tai tähtiä.</li> </ul>	
<p>Oppimisanalytiikan tulokset ja oppijapalaute otetaan huomioon toteutuksen kehittämistyössä.</p>	<p>Korkeakoulu hyödyntää oppimisanalytiikkaa toteutusten jatkuvassa kehittämisessä ja opettaja osana ohjaustaan.</p>

# Digitaalisesti tuetun oppimisen saavutettavuus

EDELLYTYS	SUOSITUS
<p>Tarjolla on avoimia digitaalisia oppimisresursseja ja – ympäristöjä. Hyödynnä :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="#">Avoimen oppimateriaalin laatukriteereitä.</a></li> <li>➤ <a href="#">Avoimien oppimis- ja opetuskäytänteiden suosituksia.</a></li> </ul> <p>Vinkki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ota hankkeiden yhteydessä avoimuus huomioon jo suunnitteluvaiheessa, esim. sovi asiantuntijaesiintyjien kanssa tallenteiden käyttöoikeuksista.</li> </ul>	
<p>Oppimateriaalissa on huomioitu saavutettavuusvaatimukset. <u>Laki digitaalisten palvelujen tarjoamisesta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Noudata oman korkeakoulun ohjeita ja suosituksia saavutettavuuteen.</li> <li>➤ Hyödynnä myös <a href="#">AVI:n saavutettavuusvaatimuksia.</a></li> <li>➤ Tarjoa podcasteille ja äänisisällöille tekstivastine saavutettavaan ympäristöön.</li> <li>➤ Tee tallenteille tekstitykset. Ota tekstitys huomioon hankesuunnitelman budjetissa.</li> </ul>	
<p>Oppimateriaalit ovat selkeitä, loogisia ja tiedot löytyvät helposti.</p>	



EDELLYTYS	SUOSITUS
<p>Koulutuksen tarjoaja varmistaa, että sisältö on visuaalisuudeltaan saavutettavaa (esim. fontti, värien kontrastit, asettelu, tekstivastineet kuville).</p>	
<p>Koulutuksen tarjoaja varmistaa, että sisältö on sujuvasti käytettävissä erilaisilla päätelaitteilla, apuvälineillä ja yhteyksillä.</p> <p>Vinkki:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Tarjoa digitaalinen sisältö myös offline-tilassa käytettävässä muodossa esim. ladattava pdf-tiedosto.</li></ul>	
<p>Koulutuksen tarjoaja on julkaissut saavutettavuusselosteen, jossa ilmoitetaan puutteista ja palautteenantomahdollisuudesta.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Linkitä saavutettavuusseloste ilmoittautumissivun lisäksi myös sisältösivulle.</li><li>➤ Huolehdi, että saavutettavuusselosteet ovat löydettävissä oppimisympäristöjen tasolla. Tee yksittäisestä koulutuksesta linkitys oppimisympäristön saavutettavuusselosteeseen.</li></ul>	

# Käytettävyys

EDELLYTYS	SUOSITUS
<p>Oppimisprosessi ja sen eteneminen on tehty näkyväksi oppimisalustalla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kuvaa kurssin yhteydessä kurssin sisältö, sen opiskeluun varattava aika, oppistavoitteet ja arviointi selkeästi oppijalle.</li> <li>➤ Kerro podcast-sarjassa jokaisen osan kuvauksessa mitä teemoja on tulossa.</li> <li>➤ Luo videosarjasta soittolista, josta näkee sarjan sisällöt järjestyksessä.</li> <li>➤ Hyödynnä videoissa aikaleimoja.</li> </ul>	<p>Oppija pystyy navigoimaan oppimisalustalla vaivattomasti.</p>
	<p>Oleelliset tiedot on löydettävissä helposti oppimisalustalla.</p>
	<p>Oppimisalustalla on johdonmukainen, mielellään korkeakoulun tasolla yhtenäinen rakenne, joka on toteutettu esimerkiksi muutaman kurssipohjan avulla.</p>

OSA 2:

# Formaalit sisällöt

# Ideoita ja esimerkkejä laadukkaan formaalin koulutussisällön tuottamiseen

**OPIN.FI**

Digipedagogiikan laatukriteerit: työkirja



# Tutkimusperustaisuus

EDELLYTYS	SUOSITUS
<p>Koulutustarjonnan sisällöt ovat tutkimusperustaisia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tutkimusperustaisuus on koulutuksen tarjoajan laatuleima ja merkki luotettavasta koulutuksen tarjoajasta.</li> <li>➤ Koulutusten sisällöt perustuvat ajantasaiseen tutkimustietoon.</li> <li>➤ Sisällöt ovat työelämäperustaisia ja perustuvat tutkimus-, kehittämis- ja innovaatioimintaan.</li> <li>➤ Ota huomioon monipuolinen tiedonkäsitys. Tutkimustiedon lisäksi tärkeää on mm. kokemustieto. Esimerkiksi TKI-hankkeissa pilotoidut menetelmät ja niistä saadut kokemukset ovat kiinnostavaa tietoa jaettavaksi.</li> <li>➤ Tarjoa tärkeimmät lähteet valmiina, jos oppijalla ei ole vielä valmiuksia tiedon etsintään.</li> </ul>	
<p>Tutkimusperustaisuus toteutuu koulutus- ja tieteenalakohtaiset erityispiirteet huomioiden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tukeudu ajantasaiseen tutkimustietoon perustuviin opetusmenetelmiin ja arviointiin.</li> <li>➤ Ota huomioon koulutus- ja tieteenalakohtaisuus: on alariippuvaista, pohjautuuko relevantti, uusin ja paras tieto ammatilliseen/työelämän kentältä tulevaan tietoon vai esimerkiksi tieteelliseen julkaisuun.</li> </ul>	<p>Tutkimusperustaisuudessa huomioidaan monialaisuus / monitieteisyys.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vinkki: Ohjaa oppija uusimman tiedon äärelle, tutustuta oppija alan diskurssiin.</li> </ul>

# Modulaarisuus



EDELLYTYS	SUOSITUS
<p>Osa korkeakoulun Opin.fi:hin tuomista sisällöistä on pieniä osaamiskokonaisuuksia, piensuorituksia<sup>1</sup> tai mikro-oppimista<sup>2</sup>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aloita kevyesti: muokkaa kurssista yksi osa mikro-oppimisen välineitä hyödyntäväksi.</li> <li>➤ Hyödynnä TKI-hankkeiden tuottamia itseopiskeluaineistoja ja muita tuloksia opintojaksojen osina.</li> <li>➤ Jaa laajemmat kokonaisuudet pienempiin itsenäisen opiskelun mahdollistaviin osiin.</li> <li>➤ Pohdi, voisiko opintojaksojen sisältöjä hyödyntää myös opintojakson ulkopuolella esim. informaalia oppimista tukevana avoimena oppimateriaalina.</li> </ul>	

<sup>1</sup> Pieni osaamiskokonaisuus, piensuoritus on pieni määrä oppimista (1-59 op), johon liittyvät osaamistavoitteet on kuvattu, jonka laajuus on määritetty, joka on arvioitu luotettavasti ja josta annetaan oppijan omistuksessa ja hänen jaettavissaan oleva, sähköisesti hyödynnettävissä oleva todistus.

<sup>2</sup> Mikro-oppiminen on mitoitettu alle yhden opintopisteen oppimisteoksi.

<sup>3</sup> Opintojen vertikaalinen pinoaminen viittaa etenemiseen tietyn aiheen sisällä. Opintojen horisontaalinen pinoaminen tarkoittaa oppimista eri aiheista samalla vaativuustasolla.

EDELITYS	SUOSITUS
<p>Sisällöt suunnitellaan pinoutuviksi. Sisältöjen välillä on konkreettisia siirtymiä sekä vertikaalisesti että horisontaalisesti<sup>3</sup>, mahdolliset esitietovaatimukset ja jatkomahdollisuudet huomioiden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osoita oppijalle potentiaalisia opintoja korkeakouluverkostoissa pinoutumisen mahdollisuuksien tunnistamiseksi.</li> <li>➤ Kuvaa perusosaamisen opiskelleelle oppijalle eri vaihtoehdot oppimisen jatkamiseksi (erilaisia suuntautumisia ja kokonaisuuksia).</li> </ul>	
<p>Koulutustarjonnan sisällöt ovat itsenäisiä kokonaisuuksia, joista oppija voi koostaa itselleen sopivia opintoja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ohjaa oppijaa opintojakson mahdollistamiin jatko-opintomahdollisuuksiin (esim. alakohtaiset vinkit tai verkostotarjonta).</li> <li>➤ Kuvaa koulutus osaamisperusteisesti ja aiemmat osaamisvaatimukset huomioiden.</li> </ul>	<p>Oppija voi koostaa itselleen sopivia korkeakoulurajat ylittäviä opintoja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Voit ehdottaa oppijalle opintoja, joiden parissa aiheeseen syventymistä voi jatkaa.</li> </ul>
<p>Koulutustarjonnan sisällöt on esitetty ymmärrettävästi sekä yksittäisinä sisältöinä, opintojaksoina että isompien kokonaisuuksien osina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kuvaa kurssin tuottama osaaminen sekä itsenäisenä kokonaisuutena että osana laajempaa oppimispolkua.</li> </ul>	

# Monimuotoisuus

EDELLYTYS	SUOSITUS
<p>Oppiminen on joustavaa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Miten voit edistää joustavuutta? Joustavuus voi liittyä aikaan, paikkaan, suoritustapoihin, etenemisnopeuteen tai aiemman osaamiseen hyödyntämiseen.</li> </ul>	<p>Oppimiseen on vaihtoehtoisia suoritustapoja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Voisiko opintojakson suorittaa esim. osaamisen näytöllä?</li> </ul>
<p>Oppiminen huomioi eri taustoista tulevat oppijat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Huomioi tehtävänannoissa ja käyttämässäsi käsitteissä eri taustoista tulevat oppijat, jotta kaikki ymmärtävät mitä tarkoitetaan (verkko-oppimisympäristössä toimiminen, kielitaito ym.)</li> <li>➤ Hyödynnä erilaisia lähtötason tunnistamiseen liittyviä testejä.</li> </ul>	
<p>Oppijan aktiivisuus oppimisprosessissa suunnitellaan etukäteen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kuvaa oppimisprosessi selkeästi.</li> </ul>	<p>Suositaan erilaisia työskentelytapoja, esim. oppijalähtöisiä aktiivisen oppimisen menetelmiä ja yhteisöllistä oppimista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tarjoa oppijalle vaihtoehtoisia polkuja, joissa voi painottaa erilaisia oppimismuotoja oman valinnan mukaan.</li> <li>➤ Pelillistä oppimista esim. oppimisanalytiikan avulla.</li> <li>➤ Varmista, että oppijalla on mahdollisuus ja valmiudet yhteisölliseen työskentelyyn.</li> <li>➤ Valitse oppimista parhaiten tukevat työtavat kullekin kurssille.</li> </ul>

EDELLYTYS	SUOSITUS
<p>Oppija saa palautetta oppimisestaan oppimisprosessin aikana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kuvaa selkeästi miten ja mistä saa ohjausta.</li> </ul>	<p>Palautetta saadaan opettajien lisäksi myös vertaisilta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suunnittele vertaistyöskentely: varaa työskentelyaikaa ja muodosta parit/ryhmät etukäteen.</li> </ul>
<p>Oppija saa ohjausta oppimisprosessin aikana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kerro selkeästi palautteenantokanavat ja mahdollisuudet.</li> </ul>	
<p>Arviointi on osaamisperusteista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Huomioi linjakkuus: Esitä osaamiskriteerit ja tavoitteet selkeästi ja johda arviointikriteerit suoraan näistä. Kerro oppijalle heti alussa, mitä hänen on osattava.</li> <li>➤ Muotoile arviointikriteerit niin, että oppija ymmärtää, millaisia osaamisen kehittymiseen liittyviä tavoitteita hänen tulee saavuttaa jaksolla.</li> <li>➤ Kuvaa osaamistavoitteet niin, että niiden saavuttaminen voidaan arvioida ja oppija tietää, mitä häneltä odotetaan eri arvosanoissa.</li> </ul>	<p>Valitut arviointimenetelmät tukevat myös oppijan itsearviointitaitojen kehittymistä.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ohjeista itsearviointitehtävät selkeästi ja vaiheittain, käytä apukysymyksiä ja huomioi oppijoiden taso sekä opintojen vaihe.</li> <li>➤ Kokeile rohkeasti erilaisia itse- ja vertaisarvioinnin tapoja – tekemällä oppii! Muista myös opettajan antama palaute.</li> </ul>

EDELLYTYS	SUOSITUS
<p>Arviointi on monipuolisia arviointimenetelmiä hyödyntävää.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Huomioi pedagoginen linjakkuus: valitut tavoitteet, sisällöt, menetelmät ja arviointi on linjassa keskenään.</li> </ul>	
<p>Arviointikriteerit on kuvattu selkeästi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Käytä arviointimatriisia.</li> </ul>	
<p>Arviointikriteerit ovat avoimesti nähtävillä.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Laita arviontikriteerit oppimisympäristöön helposti saataville.</li> <li>➤ Ota huomioon arvioinnin läpinäkyvyys: arviointi on yksi oppimisen muoto.</li> </ul>	
<p>Käytössä on oppijan etenemisen/suoritusten seuranta tai muita oppimisanalytiikan työkaluja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hyödynnä verkko-oppimisympäristössä etenemisen seuranta tai edistymispalkkia, jossa on ydintehtävät.</li> <li>➤ Käytä automaattisia muistutuksia ohjauksen välineenä ja oppijan työskentelyn tukena.</li> <li>➤ Vinkki: voisiko mallipohjassa olla valmiina etenemisen seurannan työkalu?</li> </ul>	<p>Oppimisanalytiikan avulla tuetaan oppijan omistajuutta omassa oppimisprosessissa sekä osallisuutta ja vastuunottoa oman opintopolun rakentamisessa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hyödynnä mahdollisuuksien mukaan edistymisen seuranta ja muita oppijan etenemisen hahmottamista helpottavia työkaluja verkko-oppimisympäristössä.</li> <li>➤ Hoksauta oppijoita säännöllisesti kurssin aikana hyödyntämään tarjolla olevaa analytiikkaa.</li> <li>➤ Hyödynnä oppimisanalytiikan tietoja esim. ryhmyttämisen tukena.</li> <li>➤ Muotoile oppimisanalytiikan näkymä mahdollisimman näkyvälle paikalle osaksi (virtuaalista) oppimisympäristöä.</li> </ul>

EDELLYTYS	SUOSITUS
<p>Palautekanava on käytössä.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Laita palautekanava oppimisympäristöön helposti saataville.</li> </ul>	
<p>Oppimisanalytiikan tulokset ja oppijapalaute otetaan huomioon toteutuksen kehittämistyössä.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Viesti oppijoille, että kurssia on kehitetty / muokattu aikaisemman palautteen perusteella.</li> <li>➤ Anna oppijoille vastapalautetta heidän antamaansa palautteeseen.</li> <li>➤ Kerää palautetta jokaiselta toteutukseltasi ja suunnittele etukäteen, miten hyödynnät saamaasi palautetta tulevilla toteutuksilla.</li> </ul>	<p>Korkeakoulu hyödyntää oppimisanalytiikkaa toteutusten jatkuvassa kehittämisessä ja opettaja osana ohjaustaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kokeile, miten voisit hyödyntää dataa arjen pedagogiikan ja ohjauksen tukena.</li> <li>➤ Selvitä, millaista oppimisanalytiikkaa korkeakoulusi tarjoaa ja miten voisit hyödyntää sitä.</li> <li>➤ Hyödynnä oppimisanalytiikkaa mahdollisuuksien mukaan ennen opintojaksoa tutustuaksesi oppijoiden ennako-osaamiseen.</li> </ul>

# Digitaalisesti tuetun oppimisen saavutettavuus



EDELLYTYS	SUOSITUS
<p>Tarjolla on avoimia digitaalisia oppimisresursseja ja -ympäristöjä.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pyri välttämään moninkertaisia kirjautumisia.</li> <li>➤ Hyödynnä aoe.fi -sivustoa tai muissa avoimissa ympäristöissä olevia materiaaleja.</li> <li>➤ Huomioi oppimateriaaleihin liittyvät lisenssit esim. kirjastoissa. Kaikilla oppijoilla on oltava pääsy materiaaleihin.</li> </ul>	
<p>Huomioi oppimateriaalien saavutettavuusvaatimukset. <u>Laki digitaalisten palvelujen tarjoamisesta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Huomioi videoiden tekstitys tai tekstivastine.</li> </ul>	
<p>Oppimateriaalit ovat selkeitä, loogisia ja tiedot löytyvät helposti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tutustu UDL (Universal Design Learning) periaatteisiin ja hyödynnä niitä.</li> <li>➤ Pyri käyttämään yksinkertaista kieltä ja selkeitä ilmauksia.</li> </ul>	

EDELLYTYS	SUOSITUS
<p>Koulutuksen tarjoaja varmistaa, että sisältö on visuaalisuudeltaan saavutettavaa (esim. fontti, värien kontrastit, asettelu, tekstivastineet kuville).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hyödynnä korkeakoulusi tarjoamia ohjelmien automaattisia saavutettavuuden tarkistustyökaluja ja saavutettavuuden tarkistuslistoja.</li> </ul>	
<p>Koulutuksen tarjoaja varmistaa, että sisältö on sujuvasti käytettävissä erilaisilla päätelaitteilla, apuvälineillä ja yhteyksillä.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Varmista, että sisällöt ovat saatavissa ja käytettävissä myös muille kuin kotikorkeakoulun käyttäjillä.</li> </ul>	
<p>Koulutuksen tarjoaja on julkaissut saavutettavuusselosteen, jossa ilmoitetaan puutteista ja palautteenantomahdollisuudesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ole tietoinen korkeakoulussasi saavutettavuuden kehittämisestä/edistämisestä sekä saavutettavuusselosteesta.</li> </ul>	

# Käytettävyys

EDELITYS	SUOSITUS
<p>Oppimisprosessi ja sen eteneminen on tehty näkyväksi oppimisalustalla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visualisoi oppijan prosessi aikajanalla.</li> <li>➤ Laita näkyviin opintojakson kuvaukseen opintojaksolla vaadittava aikaisempi osaaminen.</li> <li>➤ Laadi oppijan opas opintojaksolla toimimiseen.</li> </ul>	<p>Oppija pystyy navigoimaan oppimisalustalla vaivattomasti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valitse oppimisalustan työkalut, jotka tukevat parhaiten oppimista kurssillasi.</li> <li>➤ Käytä oppimisympäristössä yhteisiä kurssi- tai mallipohjia tai yhdessä määriteltyä etenemistapaa, jotta oppijan on helppoa ja loogista edetä.</li> </ul>
	<p>Oleelliset tiedot on löydettävissä helposti oppimisalustalla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anna oppijalle tärkeimmät tiedot kurssilla etenemisestä kurssin alkaessa.</li> </ul>
	<p>Oppimisalustalla on johdonmukainen, mielellään korkeakoulun tasolla yhtenäinen rakenne, joka on toteutettu esimerkiksi muutaman kurssipohjan avulla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hyödynnä korkeakoulujen oppimisympäristöihin tehtyjä yhteisiä mallipohjia, jotka ohjaavat huomioimaan monia monimuotoisuuteen liittyviä asioita.</li> <li>➤ Hyödynnä yhteisiä, esim. Digivision tuottamia mallipohjia (julkaistaan vuoden 2024 lopussa).</li> </ul>

Työkirjan ovat  
tuottaneet yhdessä  
Digivision pilotti-  
korkeakoulut ja  
hanketoimisto.



OPIN.FI