

# Kvalitetskriterier för digital pedagogik version 1.0

Godkänd av styrgruppen 25.5.2023  
Publicerad 29.9.2023



OPIN.FI



# INNEHÅLL

Kvalitetskriterier	3
Forskningsbaserat	6
Modularitet	8
Mångfald	10
Tillgänglighet för digitalt stött lärande	12
Användbarhet	14

## OPIN.FI



Kvalitetskriterier

Forskningsbaserat

Modularitet

Mångfald

Tillgänglighet

Användbarhet

OPIN.FI

# Kvalitetskriterier

# Kvalitetskriterier för digital pedagogik på Opin.fi

- Kvalitetskriterierna har skapats specifikt för att stödja kvaliteten på det innehåll som tas med på Opin.fi.
- Kvalitetskriterierna hjälper högskolorna att producera högkvalitativt utbildningsinnehåll för Opin.fi.
- Kvalitetskriterierna är öppet tillgängliga för högskolorna och utvecklas i samarbete med dem i enlighet med principerna om kontinuerlig utveckling.
- Det kommer inte att finnas något separat system för kvalitetskontroll av det tillhandahållna utbildningsinnehållet på Opin.fi. Projektets styrgrupp kommer att fastställa konsekvenserna om brister i uppfyllandet av kvalitetskriterierna konstateras.
- Det är högskolans ansvar att säkerställa kvaliteten på det innehåll som tillhandahålls Opin.fi.



# Kvalitetskriterier för digital pedagogik på Opin.fi

- FORSKNINGSBASERAT
- MODULARITET
- MÅNGFALD
- TILLGÄNGLIGHET FÖR DIGITALT STÖTT LÄRANDE
- ANVÄNDBARHET

Kvalitetskriterier

Forskningsbaserat

Modularitet

Mångfald

Tillgänglighet

Användbarhet

OPIN.FI

# Forskningsbaserat

FÖRUTSÄTTNING	REKOMMENDATION
Innehållet i den utbildning som erbjuds är forskningsbaserat.	
Det forskningsbaserade tillvägagångssättet genomförs med hänsyn till utbildningsmässiga och disciplinära särdrag.	Forskningsbasen tar hänsyn till den sektorsövergripande karaktären / tvärvetenskaplighet.

Kvalitetskriterier

Forskningsbaserat

Modularitet

Mångfald

Tillgänglighet

Användbarhet

OPIN.FI

# Modularitet



FÖRUTSÄTTNING	REKOMMENDATION
<p>En del av utbildningsutbudet som högskolorna erbjuder på Brickan är i form av små kompetensenheter, mikromeriter<sup>1</sup> eller mikrolärande<sup>2</sup>.</p>	
<p>Innehållet är utformat för att kunna staplas. Det finns konkreta övergångar mellan innehållen, både vertikalt och horisontellt<sup>3</sup>, med hänsyn till eventuella krav på förhandsinformation och fortsättningsmöjligheter.</p>	
<p>Innehållet i utbildningsutbudet är självständiga enheter från vilka den lärande kan sammanställa studier som passar hen.</p>	<p>Den lärande kan själv sätta ihop ett ämnesövergripande studieprogram.</p>
<p>Innehållet i utbildningsutbudet presenteras på ett begripligt sätt både som enskilt innehåll, som studieperioder och som delar av större helheter.</p>	

<sup>1</sup> En liten kompetensenheter, mikromerit är en liten mängd inläring (1–59 sp) för vilken inlärningsmålen beskrivs, omfattningen definieras, bedömningen är tillförlitlig och intyget ägs och distribueras av den lärande och kan nå elektroniskt.

<sup>2</sup> Mikrolärande är utformat för att vara mindre än en studiepoäng.

<sup>3</sup> Vertikal stapling av studier avser progression inom ett visst ämne. Horisontell stapling av studier innebär att man lär sig olika ämnen på samma nivå.

Kvalitetskriterier

Forskningsbaserat

Modularitet

Mångfald

Tillgänglighet

Användbarhet

OPIN.FI

# Mångfald

FÖRUTSÄTTNING	REKOMMENDATION
Lärandet är flexibelt.	Det finns alternativa sätt att lära sig.
Lärandet tar hänsyn till lärande med olika bakgrund.	
Den lärandes aktivitet i inlärningsprocessen planeras i förväg.	Den lärandes aktivitet i inlärningsprocessen planeras i förväg.
Den lärande får feedback på sitt lärande under inlärningsprocessen.	Feedback ges inte bara av läraren utan också av andra lärande.
Den lärande får vägledning under inlärningsprocessen.	
Bedömningen är kompetensbaserad.	De valda bedömningsmetoderna stöder också utvecklingen av den lärandes färdigheter i självbedömningen.
Bedömningen använder en mängd olika bedömningsmetoder.	
Bedömningskriterierna är tydligt beskrivna.	
Bedömningskriterierna är öppet tillgängliga.	
Uppföljning av den lärandes framsteg/prestationer eller andra verktyg för analys av inläring används.	Lärandeanalysen stöder den lärandes ägarskap av sin egen inlärningsprocess, liksom deltagande och ansvar för att bygga upp sin egen inlärningsprocess.
En återkopplingskanal existerar.	
Resultaten av lärandeanalys och återkoppling från den lärande beaktas vid utvecklingen av genomförandet.	Högskolan använder lärandeanalys som en del av sin process för kontinuerlig utveckling och läraren som en del av sin vägledning.

# Tillgänglighet för digitalt stött lärande

FÖRUTSÄTTNING	REKOMMENDATION
Öppna digitala läranderesurser och miljöer finns tillgängliga.	
Tillgänglighetskraven har beaktats i läromedlet. <u>Lag om tillhandahållande av digitala tjänster</u>	
Materialet är tydligt, logiskt och lätt att hitta.	
Utbildningsanordnaren ska se till att innehållet är visuellt tillgängligt (t.ex. typsnitt, färgkontraster, layout, textresponser till bilder).	
Utbildningsanordnaren ska se till att innehållet är lättillgängligt via olika terminaler, hjälpmedel och anslutningar.	
Utbildningsanordnaren har publicerat en broschyr om tillgänglighet med information om eventuella brister och möjlighet att ge feedback.	

Kvalitetskriterier

Forskningsbaserat

Modularitet

Mångfald

Tillgänglighet

Användbarhet

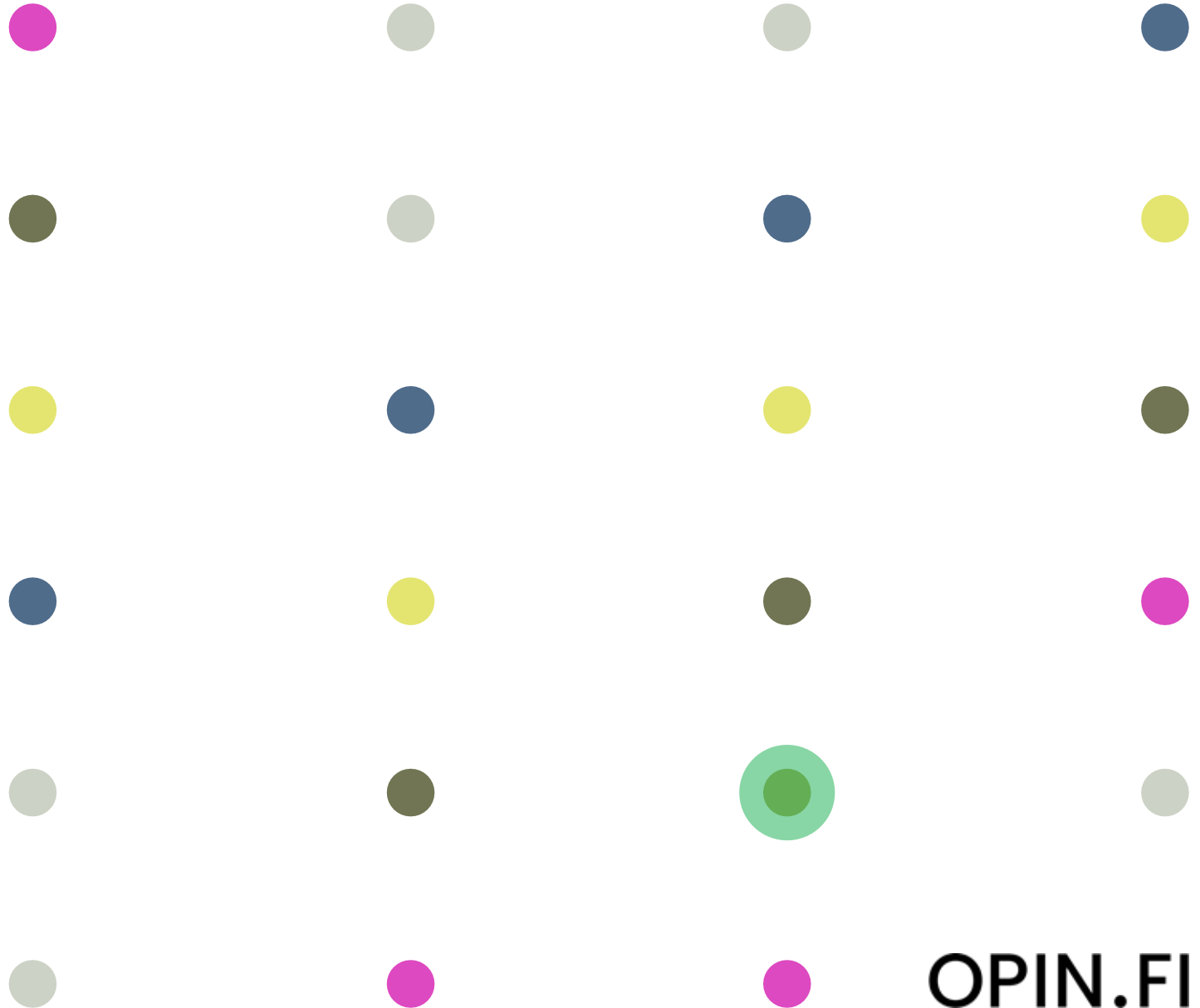
OPIN.FI

# Användbarhet

FÖRUTSÄTTNING	REKOMMENDATION
Lärandeprocessen och dess framsteg synliggörs på lärplattformen.	Den lärande kan enkelt navigera på lärplattformen och lätt hitta relevant information.
	Den lärande kan lätt hitta relevant information.
	Lärplattformen har en sammanhängande, helst högskolegemensam struktur som genomförs till exempel genom några kursmoduler.

Digivisio  
projektbyrå:

Sini Hakala  
Satu Hakanurmi  
Tuula Heide



OPIN.FI