

Kvalitetskriterier för digital pedagogik: arbetsbok



OPIN.FI



INNEHÅLL

Allmänt om
arbetsboken

3

Del 1: Informellt & icke-
formellt innehåll

4

Del 2: Formellt innehåll

20

OPIN.FI

Kvalitetskriterier för digital pedagogik: arbetsbok



Allmänt om arbetsboken

- Arbetsboken innehåller praktiska exempel på hur kvalitetskriterierna för digital pedagogik kan utnyttjas.
- Den första delen av arbetsboken fokuserar på informellt och icke-formellt innehåll. Innehållet kan vara bl. a. poddar, videor eller mikrokurser.
- Den andra delen av arbetsboken fokuserar på det formella innehållet.
- Syftet är att genom praktiska exempel visa hur kvalitetskriterierna för digital pedagogik kan användas för att utarbeta innehåll.
- Högskolorna kan tillämpa exemplen i arbetsboken utifrån sina egna behov.
- Arbetsboken kan användas i teambaserat och gemenskapsinriktat arbete bland olika aktörer inom högskolorna.
- Innehållet i utbildningsutbudet behöver inte uppfylla alla kvalitetskriterier på ett uttömmande sätt utan kriterierna kan tillämpas på olika sätt på olika innehåll.
- Termer som används i arbetsboken:
 - **Informellt** = vardagligt lärande
 - **Icke-formellt** = icke-formellt lärande

DEL 1:

Informellt & icke-formellt innehåll

Idéer och exempel för att producera informellt och icke-formellt utbildningsinnehåll av hög kvalitet

OPIN.FI

Kvalitetskriterier för digital pedagogik: arbetsbok



Del 1

Forskningsbaserat

Modularitet

Mångfald

Tillgänglighet

Användbarhet

OPIN.FI

Forskningsbaserat

FÖRUTSÄTTNING	REKOMMENDATION
<p>Innehållet i den utbildning som erbjuds är forskningsbaserat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hänvisa tydligt till källorna. ➤ Ta med länken till källförteckningen på varje sida. ➤ Berätta om källorna i slutet av podden. 	
<p>Det forskningsbaserade tillvägagångssättet genomförs med hänsyn till utbildningsmässiga och disciplinära särdrag.</p> <p>Bra utgångspunkter är t.ex:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Produktionen av innehåll baseras på arbetslivets behov och dess anknytning till arbetslivet ➤ Forskningsbaserad metod, till exempel inom pedagogik, bygger på befintlig forskningskunskap. 	<p>Forskningsbasen tar hänsyn till den sektorsövergripande karaktären / tvärvetenskaplighet.</p> <p>Tips:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kunde innehållen produceras av ett tvärvetenskapligt team med experter från olika områden?

Modularitet

FÖRUTSÄTTNING	REKOMMENDATION
<p>En del av utbildningsutbudet som högskolorna erbjuder på Opin.fi är i form av små kompetensenheter, mikromeriter¹ eller mikrolärande².</p>	
<p>Innehållen är utformade för att kunna staplas. Det finns konkreta övergångar mellan innehållen, både vertikalt och horisontellt³, med hänsyn till eventuella krav på förhandsinformation och fortsättningsmöjligheter.</p> <p>Du kan t.ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dela upp större enheter i mindre delar, utformade för att väljas efter den lärandes egna behov. ➤ dela upp innehållet i mindre avsnitt, t.ex. inspirationsavsnitt på 15 minuter, som väcker deltagarens intresse för att fortsätta till nästa avsnitt. <p>När innehållet är utformat för att vara stapelbart, kan den lärande välja mer innehåll relaterat till samma eller ett annat tema eller fortsätta med formell utbildning inom samma ämne.</p>	

¹ En liten kompetensenheter, mikromerit är en liten mängd inläring (1–59 sp) för vilken lärandemålen beskrivs, omfattningen definieras, bedömningen är tillförlitlig och intyget ägs och distribueras av den lärande och kan nås elektroniskt.

² Mikrolärande är utformat för att vara mindre än en studiepoäng.

³ Vertikal stapling av studier avser progression inom ett visst ämne. Horisontell stapling av studier innebär att man lär sig olika ämnen på samma nivå.

FÖRUTSÄTTNING	REKOMMENDATION
<p>Innehållet i utbildningsutbudet är självständiga enheter från vilka den lärande kan sammanställa studier som passar hen.</p> <p>Tips:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Innehållet kan vara helheter som genomförs i samband med högskolornas gemensamma projekt. ➤ Genom att samla in och sammanställa tillräckligt många avsnitt under ett givet tema kan den lärande få ett digitalt kompetensmärke. 	<p>Den lärande kan själv sätta ihop ett ämnesövergripande studieprogram.</p> <p>Tips:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Den lärande kan välja avsnitt under samma tema från flera olika högskolor.
<p>Innehållet i utbildningsutbudet presenteras på ett begripligt sätt både som enskilt innehåll, som studieperioder och som delar av större helheter.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ge en kortfattad och begriplig presentation av innehållet. Förklara varför den lärande borde välja detta innehåll. ➤ Gör det synligt för den lärande hur hen kan fortsätta sitt lärande och gå vidare till nästa innehåll. 	

Del 1

Forskningsbaserat

Modularitet

Mångfald

Tillgänglighet

Användbarhet

OPIN.FI

Mångfald

FÖRUTSÄTTNING	REKOMMENDATION
<p>Lärandet är flexibelt.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gör lärandet oberoende av tid och plats: du kan t.ex. dela upp innehållet i mindre delar som den lärande enkelt kan använda i sin egen takt. 	<p>Det finns alternativa sätt att lära sig.</p> <p>Du kan t.ex.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Du kan omvandla ditt skriftliga innehåll till en podcast eller video, eller tvärtom, dvs. omvandla en video till skriftligt material.
<p>Lärandet tar hänsyn till lärande med olika bakgrund.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Du kan tillhandahålla innehållet på lätt finska eller på olika språk - talat eller textat. ➤ Tänk på den lärande som inte tidigare har studerat på högskolan: öppna upp termerna eller instruera hen att använda olika verktyg för att stödja sitt lärande. 	
<p>Den lärandes aktivitet i inlärningsprocessen planeras i förväg.</p> <p>Tips:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Använd omröstnings-, reaktions- och/eller diskussionsfunktioner i webinarier för att aktivera den lärande. ➤ Fundera på när den lärande har en aktiv roll som textproducent, som bedömare av sin egen kompetens. ➤ Använd reflekterande frågor i videor, poddar eller skriftligt material. Frågorna kan infogas i början av innehållet eller mellan olika avsnitt. 	<p>Olika arbetssätt, aktiva inlärningsmetoder som är inriktade på den lärande och samarbetsinriktade inlärningsmetoder gynnas.</p>

FÖRUTSÄTTNING	REKOMMENDATION
<p>Den lärande får feedback på sitt lärande under inlärningsprocessen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Använd interaktiva funktioner i videor. Utforma interaktiva aktiviteter så att den lärande får omedelbar feedback på sina svar. ➤ Utarbeta reflekterande frågor om innehållet. ➤ Använd automatiska tester, t.ex. inne i texten. 	<p>Feedback ges inte bara av läraren utan också av andra lärande.</p> <p>Tips:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utnyttja möjligheten att kommentera videor som en form av kamratrespons.
<p>Den lärande får vägledning under inlärningsprocessen. Vägledningen är inte alltid personlig. Du kan t.ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lägga till vägledande element i videorna, ➤ sätta ord på övergångar från ett ämne eller perspektiv till ett annat i en podcast., ➤ använda reflektionsfrågor för att vägleda inlärningsprocessen, ➤ bygga upp en innehållsstyrningsprocess genom regelbundna styrmeddelanden, ➤ stödja självstudier genom att dela in enheten i teman och ge relevant vägledning/verktyg, ➤ ge möjlighet att ställa frågor eller diskutera ämnet, ➤ länka innehållet till t.ex. ett expertforum, ➤ vägleda den lärande att kombinera material. 	
<p>Bedömningen är kompetensbaserad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Använd uppgifter som korrigeras automatiskt och som du får feedback på. 	<p>De valda bedömningsmetoderna stöder också utvecklingen av den lärandes färdigheter i självbedömningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Använd reflekterande frågor, t.ex. reflektioner relaterade till det egna arbetet.

FÖRUTSÄTTNING	REKOMMENDATION
<p>Bedömningen använder en mängd olika bedömningsmetoder. Tips:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Använd självbedömning av den lärande. 	
<p>Bedömningskriterierna är tydligt beskrivna.</p>	
<p>Bedömningskriterierna är öppet tillgängliga.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Beskriv kriterierna för bedömning av kompetenser för att göra självbedömningen enklare för den lärande. ➤ Ange den kunskapsnivå som kan förvärfvas genom innehållet, så att den lärande kan relatera kunskapen till sin egen kunskap. 	
<p>Uppföljning av den lärandes framsteg/prestationer eller andra verktyg för lärandeanalys används.</p>	<p>Lärandeanalysen stöder den lärandes ägarskap av sin egen inlärningsprocess, liksom deltagande och ansvar för att bygga upp sin egen inlärningsprocess.</p>
<p>En återkopplingskanal existerar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lägg till feedbackundersökningen som en länk i slutet av videon eller i podcastbeskrivningen. Du kan också använda reaktioner som t.ex. smilisar eller stjärnor. 	
<p>Resultaten av lärandeanalyser och återkoppling från den lärande beaktas vid utvecklingen av genomförandet.</p>	<p>Högskolan använder lärandeanalys som en del av sin process för kontinuerlig utveckling och läraren som en del av sin vägledning.</p>

Tillgänglighet för digitalt stött lärande

FÖRUTSÄTTNING	REKOMMENDATION
<p>Öppna digitala lärresurser och -miljöer finns tillgängliga. Dra nytta av:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kvalitetskriterier för öppet utbildningsmaterial ➤ Rekommendationer för öppet lärande och öppna undervisningsmetoder <p>Tips:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ta hänsyn till öppenheten i samband med projekten redan i planeringskedet. Kom t.ex. överens med de sakkunniga föreläsarna om åtkomsträttigheter till inspelningarna. 	
<p>Tillgänglighetskraven har beaktats i läromedlet. <u>Lag om tillhandahållande av digitala tjänster</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Följ din högskolas riktlinjer och rekommendationer för tillgänglighet. ➤ Dra också nytta av Regionförvaltningsverkets tillgänglighetskrav. ➤ Ge ett textsvar på poddar och ljudinnehåll i en tillgänglig miljö. ➤ Skapa undertexter till dina inspelningar. Ta hänsyn till textning i budgeten för projektplanen. 	
<p>Materialet är tydligt, logiskt och lätt att hitta.</p>	

FÖRUTSÄTTNING	REKOMMENDATION
<p>Utbildningsanordnaren ska se till att innehållet är visuellt tillgängligt (t.ex. typsnitt, färgkontraster, layout, textresponser till bilder).</p>	
<p>Utbildningsanordnaren ska se till att innehållet är lättillgängligt via olika terminaler, hjälpmedel och anslutningar.</p> <p>Tips:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Erbjud digitalt innehåll även i ett offline-format, t.ex. som en nedladdningsbar pdf-fil. 	
<p>Utbildningsanordnaren har publicerat en broschyr om tillgänglighet med information om eventuella brister och möjlighet att ge feedback.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Länka tillgänglighetsutlåtandet inte bara till anmälningssidan utan också till innehållssidan. ➤ Se till att tillgänglighetsutlåtanden finns på lärmiljönivå. Koppla individuell utbildning till lärmiljöns tillgänglighetsutlåtande. 	

Användbarhet

FÖRUTSÄTTNING	REKOMMENDATION
<p>Inlärningsprocessen och dess framsteg är synliggjorda på lärplattformen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Beskriv kursens innehåll, den tid som avsatts för att studera den, lärandemålen och bedömningen tydligt för den lärande. ➤ I beskrivningen av varje del av podcastserien, berätta om vilka teman som kommer att tas upp. ➤ Skapa en spellista för videoserien som visar innehållet i serien i ordningsföljd. ➤ Använd tidsstämplar i dina videor. 	<p>Den lärande kan enkelt navigera på lärplattformen och lätt hitta relevant information.</p>
	<p>Den lärande kan lätt hitta relevant information.</p>
	<p>Lärplattformen har en sammanhängande, helst högskolegemensam struktur som genomförs till exempel genom några kursmoduler.</p>

DEL 2:

Formellt innehåll

Idéer och exempel för att producera formellt utbildningsinnehåll av hög kvalitet

OPIN.FI

Kvalitetskriterier för digital pedagogik: arbetsbok



Forskningsbaserat

FÖRUTSÄTTNING	REKOMMENDATION
<p>Innehållet i utbildningsutbudet är forskningsbaserat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Det forskningsbaserade tillvägagångssättet är en kvalitetsstämpel för utbildningsanordnaren och ett tecken på pålitlighet. ➤ Innehållet i utbildningarna baseras på aktuell forskning. ➤ Innehållet är arbetslivsbaserat och bygger på forskning, utveckling och innovation. ➤ Ta hänsyn till en mångsidig kunskapssyn. Förutom forskningskunskap är erfarenhetsbaserad kunskap viktig. ➤ Ta hänsyn till en mångsidig kunskapssyn. Förutom forskningskunskap är bl.a. erfarenhetsbaserad kunskap viktig. T.ex. de metoder som testats i FUI-projekt och de erfarenheter som erhållits från dem är intressant information att dela med sig av. ➤ Ange nyckelkällorna om den lärande ännu inte är redo att söka efter information. 	
<p>Det forskningsbaserade tillvägagångssättet genomförs med hänsyn till pedagogiska och disciplinära särdrag.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Förlita dig på undervisningsmetoder och bedömning som bygger på aktuell forskning. ➤ Ta hänsyn till utbildningens och disciplinernas specifika karaktär: det beror på branschen om den relevanta, senaste och bästa informationen baserar sig på information om yrkes- och arbetslivet eller till exempel på en vetenskaplig publikation. 	<p>Forskningsbasen tar hänsyn till den sektorsövergripande karaktären / tvärvetenskaplighet.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tips: Guida den lärande till den senaste informationen, introducera hen till diskursen inom området.

Modularitet

FÖRUTSÄTTNING

En del av innehållet som högskolorna erbjuder på Opin.fi är i form av små kompetensenheter, mikromeriter¹ eller mikrolärande².

- Börja lätt: modifiera en del av kursen för att använda verktyg för mikrolärande.
- Använd självstudiematerial och andra resultat från FUI-projekt som en del av studieperioderna.
- Dela upp större enheter i mindre delar för självständiga studier.
- Fundera på om kursinnehållet också kan användas utanför studieperioden, t.ex. som öppet läromedel för att stödja informellt lärande.

REKOMMENDATION

¹ En liten kompetensenhet, mikromerit är en liten mängd inläring (1–59 sp) för vilken lärandemålen beskrivs, omfattningen definieras, bedömningen är tillförlitlig och intyget ägs och distribueras av den lärande och kan nås elektroniskt.

² Mikrolärande är utformat för att vara mindre än en studiepoäng.

³ Vertikal stapling av studier avser progression inom ett visst ämne. Horisontell stapling av studier innebär att man lär sig olika ämnen på samma nivå.

FÖRUTSÄTTNING	REKOMMENDATION
<p>Innehållen är utformade för att kunna staplas. Det finns konkreta övergångar mellan innehållen, både vertikalt och horisontellt³, med hänsyn till eventuella krav på förhandsinformation och fortsättningsmöjligheter.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hänvisa den lärande till potentiella studier i högskolenätverk för att identifiera staplingsmöjligheter. ➤ Beskriv för den lärande som har studerat grundläggande kompetens de olika alternativen för fortsatt lärande (olika inriktningar och helheter). 	
<p>Innehållet i utbildningsutbudet är självständiga enheter från vilka den lärande kan sammanställa studier som passar hen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vägled den lärande till de möjligheter till fortsatta studier som kursen möjliggör (t.ex. branschspecifika tips eller nätverksutbud). ➤ Beskriv utbildningen utifrån kompetens och med beaktande av tidigare kompetenskrav. 	<p>Den lärande kan sammanställa högskoleövergripande studier som passar hen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Du kan föreslå studier som den lärande kan fortsätta att fördjupa sig i.
<p>Innehållet i utbildningsutbudet är presenterat på ett begripligt sätt både som enskilt innehåll, som studieperioder och som delar av större helheter.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Beskriv den kunskap som kursen ger, både som en fristående enhet och som en del av en bredare studieväg. 	

Mångfald

FÖRUTSÄTTNING	REKOMMENDATION
<p>Lärandet är flexibelt.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hur kan du främja flexibilitet? Flexibilitet kan vara relaterad till tid, plats, genomförandesätt, framstegstakt eller användning av förhandskunskaper. 	<p>Det finns alternativa sätt att lära sig.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kunde studieperioden genomföras t.ex. med kompetensbevis?
<p>Lärandet tar hänsyn till lärande med olika bakgrund.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ta hänsyn till de lärande med olika bakgrund i de uppgifter och begrepp du använder, så att alla förstår vad som menas (e-lärande, språkkunskaper osv.). ➤ Använd olika tester för att identifiera startnivån. 	
<p>Den lärandes aktivitet i inlärningsprocessen planeras i förväg.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Beskriv inlärningsprocessen tydligt. 	<p>Olika arbetssätt, aktiva inlärningsmetoder som är inriktade på den lärande och samarbetsinriktade inlärningsmetoder gynnas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Erbjud den lärande alternativa vägar som kan betona olika inlärningsstilar som hen själv väljer. ➤ Använd spelbaserat lärande, t.ex. med hjälp av lärandeanalys. ➤ Säkerställ att den lärande har möjlighet och förutsättningar att arbeta kollaborativt. ➤ Välj de arbetsmetoder som bäst stöder lärandet för varje kurs.

FÖRUTSÄTTNING	REKOMMENDATION
<p>Den lärande får feedback på sitt lärande under inlärningsprocessen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Beskriv tydligt hur och var man kan få vägledning. 	<p>Feedback ges inte bara av läraren utan också av de andra lärande.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planera kamratarbete: reservera tid för arbete och bilda par/grupper på förhand.
<p>Den lärande får vägledning under inlärningsprocessen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ange tydligt feedbackkanalerna och möjligheterna. 	
<p>Bedömningen är kompetensbaserad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Var noga med samstämmigheten: ange kompetenserna och målen tydligt och härled bedömningskriterierna direkt från dem. Berätta för den lärande från början vad hen behöver kunna. ➤ Formulera bedömningskriterierna på ett sådant sätt att den lärande förstår vilka kompetensutvecklingsmål som ska uppnås under perioden. ➤ Beskriv lärandemålen så att deras uppfyllelse kan bedömas och den lärande vet vad som förväntas av hen i fråga om de olika betygen. 	<p>De valda bedömningsmetoderna stöder också utvecklingen av den lärandes färdigheter i självbedömningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Instruera självbedömningsuppgifterna tydligt och stegvis, använd hjälpfrågor och beakta de lärandes nivå samt studiernas skede. ➤ Prova gärna olika metoder för själv- och kamratbedömning - man lär sig genom att göra! Kom också ihåg lärarens feedback.

FÖRUTSÄTTNING	REKOMMENDATION
<p>I bedömningen används en mängd olika bedömningsmetoder.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Var uppmärksam på pedagogisk samstämmighet: de valda målen, innehållet, metoderna och bedömningen är i linje med varandra. 	
<p>Bedömningskriterierna är tydligt beskrivna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Använd bedömningsmatrisen. 	
<p>Bedömningskriterierna är öppet tillgängliga.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gör bedömningskriterierna lättillgängliga i lärmiljön. ➤ Ta hänsyn till bedömningens transparens: bedömningen är en form av lärande. 	
<p>Uppföljning av den lärandes framsteg/prestationer eller andra verktyg för lärandeanalys används.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ I en e-lärandemiljö kan du använda dig av framstegsspårning eller en framstegsindikator med kärnuppgifter. ➤ Använd automatiska påminnelser som ett vägledningsverktyg och för att stödja den lärandes arbete. ➤ Tips: Kunde modellbasen ha ett färdigt verktyg för uppföljning av framsteg? 	<p>Lärandeanalysen stöder den lärandes ägarskap av sin egen inlärningsprocess, liksom deltagande och ansvar för att bygga upp sin egen inlärningsprocess.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Använd om möjligt framstegsuppföljning och andra verktyg som hjälper att följa den lärandes framsteg i e-lärandemiljön. ➤ Uppmana de lärande regelbundet under kursen att använda sig av de analyser som tillhandahålls. ➤ Använd data från lärandeanalyser till exempel för att stödja gruppintegration. ➤ Utforma vyn för lärandeanalys så att den blir så synlig som möjligt i den (virtuella) lärmiljön.

FÖRUTSÄTTNING	REKOMMENDATION
<p>En återkopplingskanal existerar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gör feedbackkanalen lättillgänglig i lärmiljön. 	
<p>Resultaten av lärandeanalyser och återkoppling från den lärande beaktas vid utvecklingen av genomförandet.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Informera de lärande om att kursen har utvecklats/modifierats baserat på tidigare feedback. ➤ Ge de lärande feedback på den feedback de ger. ➤ Samla in feedback från varje genomförande och planera i förväg hur du ska använda denna feedback för framtida genomföranden. 	<p>Högskolan använder lärandeanalys som en del av sin process för kontinuerlig utveckling och läraren som en del av sin vägledning.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Testa hur du kan använda data för att stödja vardagspedagogik och vägledning. ➤ Ta reda på vilken typ av lärandeanalys din högskola erbjuder och hur du kan använda den. ➤ Om möjligt, använd lärandeanalys före kursen för att lära känna de lärandes förkunskaper.

Tillgänglighet för digitalt stött lärande

FÖRUTSÄTTNING	REKOMMENDATION
<p>Öppna digitala lärresurser och -miljöer finns tillgängliga.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Försök undvika flera inloggningar. ➤ Använd webbplatsen aoe.fi eller annat material som finns tillgängligt i öppna miljöer. ➤ Notera licenserna för läromedel t.ex. på bibliotek. Alla lärande måste ha tillgång till materialet. 	
<p>Tillgänglighetskraven har beaktats i läromedlet. <u>Lag om tillhandahållande av digitala tjänster</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observera undertexter eller textresponser för videor. 	
<p>Materialet är tydligt, logiskt och lätt att hitta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lär dig om och använd UDL-principerna (Universal Design Learning). ➤ Sträva efter att använda ett enkelt språk och tydliga uttryck. 	

FÖRUTSÄTTNING	REKOMMENDATION
<p>Utbildningsanordnaren ska se till att innehållet är visuellt tillgängligt (t.ex. typsnitt, färgkontraster, layout, textsvar till bilder).</p> <ul style="list-style-type: none"> Utnyttja de verktyg för automatisk kontroll av tillgängligheten och de checklistor för tillgänglighet som din högskola tillhandahåller. 	
<p>Utbildningsanordnaren ska se till att innehållet är lättillgängligt via olika terminaler, hjälpmedel och anslutningar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se till att innehållet är tillgängligt och åtkomligt även för andra användare än vid hemhögskolan. 	
<p>Utbildningsanordnaren har publicerat ett tillgänglighetsutlåtande med information om eventuella brister och möjlighet att ge feedback.</p> <ul style="list-style-type: none"> Var medveten om utvecklingen/främjandet av tillgänglighet på din högskola och om tillgänglighetsutlåtandet. 	

Användbarhet

FÖRUTSÄTTNING

Inlärningsprocessen och dess framsteg är synliggjorda på lärplattformen.

- Visualisera den lärandes process på en tidslinje.
- Ange i kursbeskrivningen vilka förkunskaper som krävs för studieperioden.
- Utarbeta en deltagarguide till studieperioden.

REKOMMENDATION

Den lärande kan enkelt navigera på lärplattformen och lätt hitta relevant information.

- Välj de lärplattformens verktyg som bäst stöder inläringen på din kurs.
- Använd gemensamma kursbaser eller mallar eller en gemensamt definierad progression i lärmiljön för att göra det enkelt och logiskt för den lärande att gå vidare.

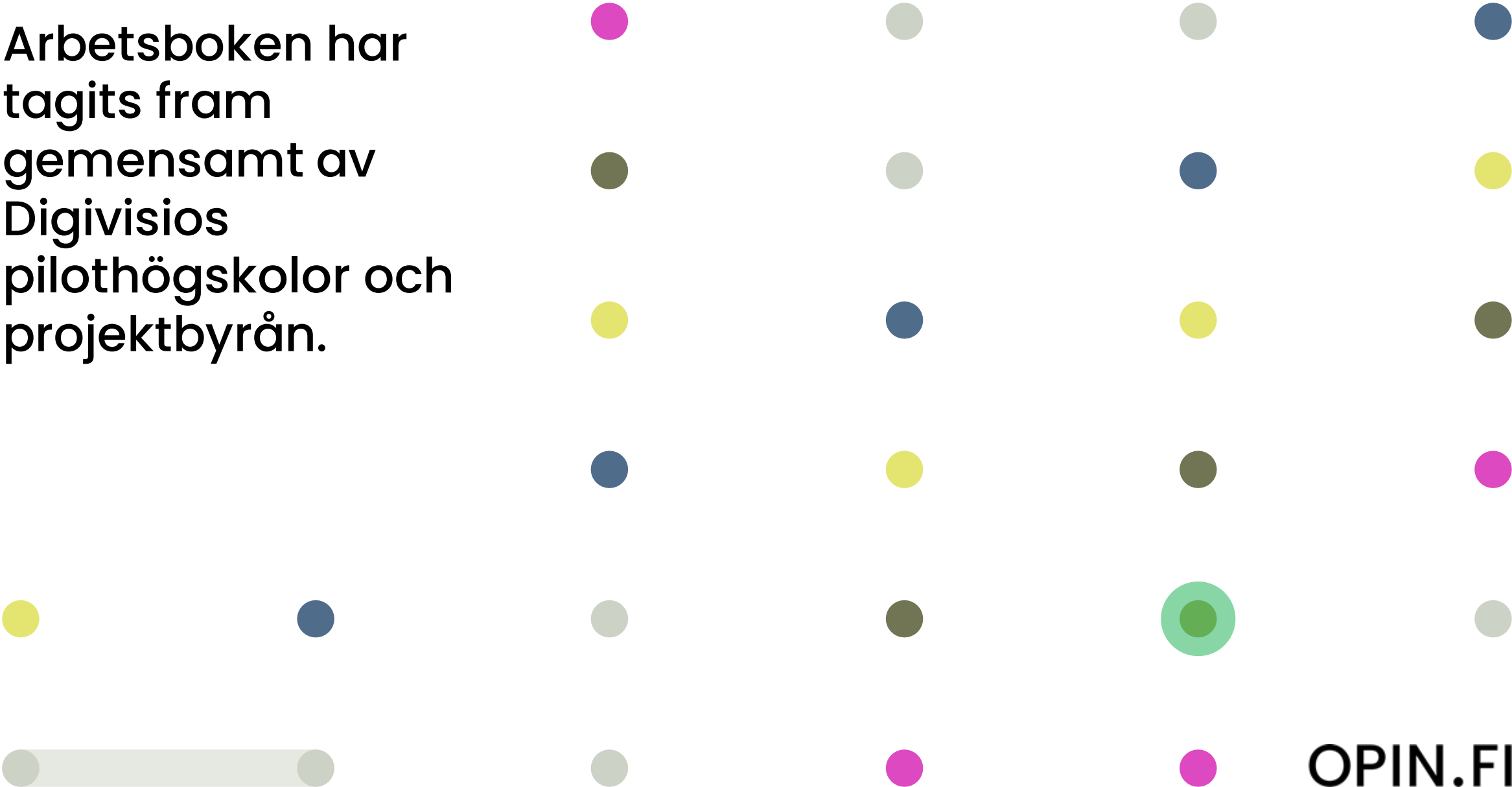
Den lärande kan lätt hitta relevant information.

- Ge den lärande den viktigaste informationen om hur kursen fortskrider i början av kursen.

Lärplattformen har en sammanhängande, helst högskolegemensam struktur som genomförs till exempel genom några kursmoduler.

- Använd de gemensamma mallarna för lärmiljöer inom högskolorna som hjälper att ta hänsyn till många mångfaldsfrågor.
- Använd gemensamma mallar, t.ex. de som tagits fram av Digivisio (publiceras i slutet av år 2024).

Arbetsboken har tagits fram gemensamt av Digivisios pilothögskolor och projektbyrån.



OPIN.FI