

ALLMÄNNA SPELREGLER 1.0 I TJÄNSTEN OPIN.FI

Antagna av Generalmötet
27.9.2023



OPIN.FI



INNEHÅLL

OPIN.FI

Bakgrund	3
Spelregler	5
Värden	10
Att öppna upp Allmänna spelregler	16
Bakgrundsdokument	25



Bakgrund

Om spelregler i Opin.fi

Spelreglerna beskriver hur högskolorna arbetar enskilt och i partnerskap på Opin.fi och bildar ett ekosystem för lärande. Helheten består av Allmänna spelregler och mer detaljerade Praktiska spelregler. De här inkluderar även kvalitetskriterierna för Digital pedagogik.

- Genom att anta Allmänna spelregler 0.1 vid projektets Generalmöte den 22 november 2022 åtog sig högskolorna att följa de riktlinjer och mål som anges i spelreglerna.
- Allmänna spelregler 1.0 antogs av Generalmötet den 27 september 2023.
- Spelreglerna preciseras i takt med att Opin.fi:s tekniska delpublikationer utvecklas.
- De praktiska spelreglerna ska formas när vi närmar oss ibruktagandet av Opin.fi.



Spelregler

Temat för allmänna spelregler

1. Värderna och etiska principer
2. Hantering och delning av data
3. Beskrivning av utbildningsutbud och kvalitetskriterier för digital pedagogik
4. Principer för presentation av utbildningsutbudet i tjänsten
5. Principen om modularitet i tjänsteinnehåll
6. Höskolors ansvar för utbildningsutbud
7. Att anpassa tjänsten för de lärande med olika språkbehov
8. Sammanställning av innehåll i enheter
9. Kommunikation från tjänsten till den lärande

OPIN.FI



Allmänna spelregler för användning av tjänsten Opin.fi 1/3

1. VÄRDEN OCH ETISKA PRINCIPER

De värderingar och etiska principer som högskolorna gemensamt har definierat styr både samarbetet i utvecklingen av Opin.fi och driften av tjänsten. Värdena för tjänsten är lärandecentrerad kultur, samarbete, öppenhet och att vara banbrytande.

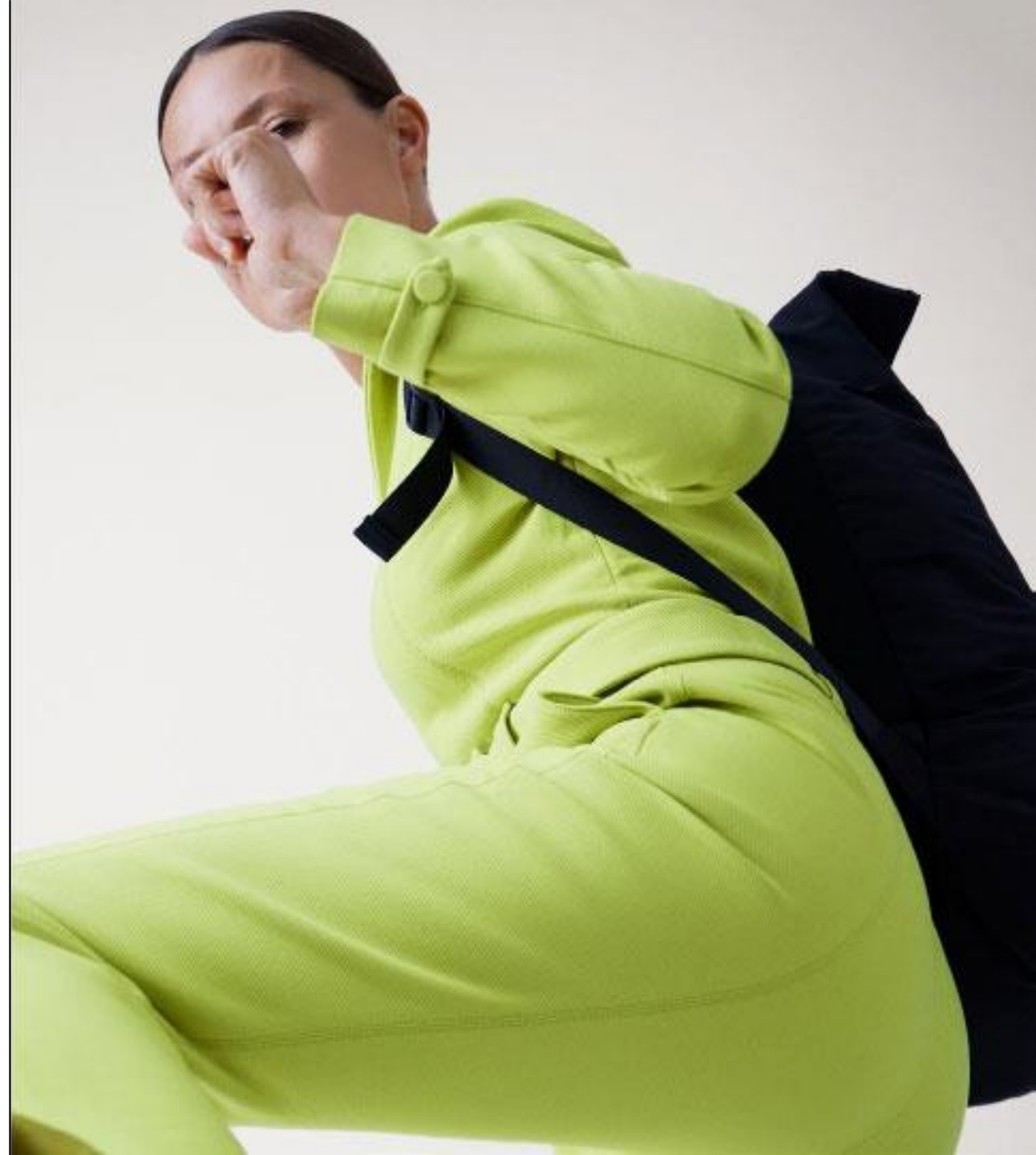
2. HANTERING OCH DELNING AV DATA

Varje högskola äger och hanterar de data som är relaterade till högskolan själv och som samlas i tjänsten och på Dataplattformen. Högskolorna ser och delar gemensamt överenskomna data med andra högskolor.

3. BESKRIVNING AV UTBILDNINGSPÅBUD OCH KVALITETSKRITERIER FÖR DIGITAL PEDAGOGIK

Högskolorna tar fram beskrivningar av den utbildning de levererar tjänsten, vars datainnehåll ska uppfylla gemensamt överenskomna krav. Kvalitetskriterierna för lärandecentrerad digital pedagogik kommer att hjälpa högskolorna att tillhandahålla högkvalitativa och tillgängliga utbildningar för tjänsten.

OPIN.FI



Allmänna spelregler för användning av tjänsten Opin.fi 2/3

4. PRINCIPER FÖR PRESENTATION AV UTBILDNINGsutbudet I TJÄNSTEN

Det är inte möjligt att köpa synlighet i sökresultatlistan på Opin.fi. Utbudet presenteras på ett lärandecentrerat sätt. Principerna för att rekommendera utbudet utvecklas tillsammans med högskolorna och dokumentationen är öppen för dem.

5. PRINCIPEN OM MODULARITET I TJÄNSTEINNEHÅLL

I samarbete med läroplaner för högskolor ska man i tjänsten utveckla utbildningsinnehåll ur vilket den lärande kan sätta ihop sina egna högskoleövergripande studiehelheter.

6. HÖGSKOLORS ANSVAR FÖR UTBILDNINGsutbudet

Högskolorna ansvarar för det praktiska genomförandet, funktionaliteten, kvaliteten, stödet, upphovsrätten osv. i fråga om den utbildning och undervisning som de erbjuder på sina egna lärplattformar/-miljöer. Opin.fi är inte en lärplattform (LMS*).



Allmänna spelregler för användning av tjänsten Opn.fi 3/3

7. ATT ANPASSA TJÄNSTEN FÖR DE LÄRANDE MED OLIKA SPRÅKBEHOV

Innehållet och användargränssnittet i tjänsten tar på en gemensamt överenskommen nivå hänsyn till både de inhemska och internationella lärande som använder olika språk (finska, svenska, engelska).

8. SAMMANSTÄLLNING AV INNEHÅLL I ENHETER

I tjänsten kan högskolorna och deras gemensamma projekt sammanställa sina innehåll i synliga enheter. Dessa kan till exempel vara tematiska eller branschspecifika.

9. KOMMUNIKATION MELLAN TJÄNST OCH DEN LÄRANDE

Tjänsten har funktioner som gör att intressant innehåll kan kommuniceras till den lärande inom tjänsten eller via meddelanden från tjänsten. Principerna för presentation av dessa och verksamhetsmodellen för innehållshantering bearbetas i samarbete med högskolorna.

OPIN.FI



Värden

1. Värden och etiska principer

OPIN.FI VÄRDEN

De värderingar och etiska principer som högskolorna gemensamt har definierat styr både samarbetet i utvecklingen av Opin.fi och driften av tjänsten.

LÄRANDECENT- RERAD KULTUR



HÖG KVALITET PÅ
LÄRANDEUTBUD,
PEDAGOGIK OCH SERVICE

NYSKAPANDE

KONTINUERLIGT LÄRANDE
SOM EN NATURLIG DEL AV
SAMHÄLLET

ÖPPENHET

EN INTERNATIONELLT
UPPSKATTAT EKOSYSTEM
FÖR LÄRANDE

SAMARBETE

ETT GEMENSAMT
SÄTT ATT AGERA FÖR
DEN LÄRANDES BÄST

LÄRANDECENTRERAD KULTUR



Vår utgångspunkt är den lärandes intresse när vi utvecklar tjänsten. Vi på högskolorna ser till att alla har möjlighet att lära sig i en ständigt föränderlig värld på ett sätt som passar den lärande. Genom att bygga upp våra tjänster till stöd för den lärande gynnar vi även högskolorna och samhället.

DEN LÄRANDE

- bygger upp sin framtid genom att göra sina egna val utifrån de möjligheter som erbjuds. Hen vill hitta tillförlitlig och användbar information och lära sig på ett enkelt och flexibelt sätt, utan hinder över gränserna.
- kan lita på kvaliteten och värdet av den forskningsbaserade undervisning vi erbjuder.

VI PÅ HÖGSKOLORNA

- vår kvalitetspedagogik håller jämna steg med den föränderliga världen och undanröjer hinder för inläring.
- innehåll som planeras, beskrivs och erbjuds på ett lärandecentrerat sätt hjälper den lärande att göra rätt val.
- vår tjänst bygger på moderna principer och tekniska lösningar när det gäller tillgänglighet, integritet, säkerhet och andra krav.

NYSKAPANDE



Vi måste våga skapa vår egen framtid. Vårt mål är att kontinuerligt lärande och kompetenstillskott år 2030 ska vara en naturlig del av samhället.

DEN LÄRANDE

- förutom högkvalitativ utbildning söker sig den lärande till oss för inspiration, entusiasm och mod att förändras.
- får också tillgång till den senaste forskningen och dess tillämpningar inom olika områden av den mänskliga civilisationen.
- högre utbildning och kompetens är en viktig del av värdena i vårt progressiva samhälle.

VI PÅ HÖGSKOLORNA

- vi kommer att ha en vision av framtiden och tillsammans ska vi noggrant planera utvecklingen av våra tjänster som leder fram till den.
- Vi erbjuder alltid den lärande den bästa och mest tillförlitliga lösningen för självutveckling.
- vi är en förebild och partner för kontinuerligt lärande och utveckling av högre utbildning internationellt.

ÖPPENHET



Vi bygger upp ett internationellt erkänt ekosystem för öppet lärande i Finland.

DEN LÄRANDE

- vi ger den lärande möjlighet att bygga upp sin framtid genom vårt öppna, lättillgängliga och jämlika utbildningsutbud. Den lärandes resa stannar inte vid organisationers eller länders gränser.

VI PÅ HÖGSKOLORNA

- öppenhet är en förutsättning för forskningskunskap och kvaliteten på vår undervisning som bygger på den samt för samarbete mellan högskolor och internationellt.
- aktuella, högkvalitativa öppna data är hörnstenen i digitaliseringen och gör det möjligt att bygga upp ett ekosystem för lärande baserat på nya tjänster.
- vi fattar gemensamma beslut för att styra utvecklingen av våra tjänster, vilket görs på ett inkluderande och transparent sätt.
- vårt datainnehåll, som finns tillgängligt som öppna data, stöder innovation av nya tjänster. Vår datamodell och verksamhet överensstämmer med internationella standarder. Öppenhet underlättar erkännandet av studier som genomförts på annat håll.

SAMARBETE



Vi skapar tillsammans en framtid för lärande. På denna resa förbinder vi oss till ett långsiktigt samarbete för att hantera utmaningar och bygga upp ett gemensamt arbetssätt till gagn för den lärande.

DEN LÄRANDE


- ett smidigt samarbete mellan högskolor om innehåll, undervisning och informationssystem ligger i den lärandes intresse.

VI PÅ HÖGSKOLORNA

- genom samarbete kan vi utnyttja visioner, expertis och resurser från hela högskolevärlden för att bygga upp vår tjänst. Tillsammans utvecklar vi framtidens högskolepedagogik och vår personals kompetens.
- med hjälp av samarbete kan högskolorna profilera sina specialområden och skapa nätverk med andra aktörer i samhället, även internationellt.
- hög pedagogisk kvalitet gynnar den lärande och ger vår tjänst en konkurrensfördel på en utbildningsmarknad där nätverkande och samarbete också är en styrka.
- våra gemensamt överenskomna spelregler, datamodeller och begrepp utgör grunden för kvalitetsstyrningen av vårt utbildningsutbud och vår tjänsteutveckling.

Att öppna upp Allmänna spelregler


2. Hantering och delning av data



Varje högskola äger och hanterar de data som är relaterade till högskolan själv och som samlas i tjänsten och på Dataplattformen. Högskolorna ser och delar gemensamt överenskomna data med andra högskolor.

1. Digivisio använder data för att erbjuda tjänster till den lärande, till förmån för högskolor och samhället.
2. Genom Opin.fi samlas data i 1. Opin.fi-analysverktyg, 2. Dataplattformen, 3. högskolornas system och 4. datalager på nationell nivå.
3. Den omfattande och rika databasen, som samlas in från olika källor och görs tillgänglig för högskolorna, gör det möjligt för Opin.fi och högskolorna att utveckla sin verksamhet och sitt utbud, analysera nuläget och planera för framtiden. Förmågan att utnyttja data kommer att utvecklas som en del av tjänsten Opin.fi.
4. Deltagarna i Digivisio ska sträva efter att använda datamodeller och terminologi som överensstämmer med nationella standarder och EU-standarder för att beskriva de data som behandlas.
5. Den lärande hanterar sina egna data. I princip behandlas den lärandes data pseudonymt och anonymiseras för statistiska ändamål (i analyssyfte). Den lärande har rätt och möjlighet att godkänna användningen av sina data i kombination med personuppgifterna.
6. Värdet och användbarheten av data samt möjligheten att vägleda den lärande i tjänsten Opin.fi är begränsade i början. De kommer att öka med användning och ackumulering av data, särskilt efter att tjänsten har lanserats.


3. Beskrivning av utbildningsutbud och kvalitetskriterier för digital pedagogik



Högskolorna tar fram beskrivningar av den utbildning de levererar tjänsten, vars datainnehåll ska uppfylla gemensamt överenskomna krav. Kvalitetskriterierna för lärandecentrerad digital pedagogik kommer att hjälpa högskolorna att tillhandahålla högkvalitativa och tillgängliga utbildningar för tjänsten.

1. En gemensam datamodell och krav kommer att byggas upp med systemleverantörer och andra parter för innehåll och leverans av data om utbildningsutbudet.
2. Utbildningen och utbildningsbeskrivningarna som laddas upp till Opin.fi måste uppfylla gemensamt överenskomna krav/anvisningar för att möjliggöra en lärandecentrerad tjänst. Gemensamt beskrivet utbildningsinnehåll är en förutsättning för att väglednings- och rekommendationsfunktionerna ska fungera som avsett.
3. Opin.fi gör det möjligt att berika beskrivningarna av utbildningsutbudet med information som inte finns tillgänglig i källsystemen.
4. Kvalitetskriterierna för digital pedagogik hjälper högskolorna att producera pedagogiskt innehåll av hög kvalitet för tjänsten. Kvalitetskriterierna består av fem huvudelement: forskningsbaserat, modularitet, mångfald, tillgänglighet och användbarhet. Kvalitetskriterierna har två nivåer: krav och rekommendationer.
5. Styrgruppen definierar konsekvenserna om brister i utbildningens kvalitet identifieras eller om gemensamt överenskomna datamodeller och beskrivningsmetoder inte följs.


4. Principer för presentation av utbildningsutbudet i tjänsten



Det är inte möjligt att köpa synlighet i sökresultatlistan på Opin.fi. Utbudet presenteras på ett lärandecentrerat sätt. Principerna för att rekommendera utbudet utvecklas tillsammans med högskolorna och dokumentationen är öppen för dem.

1. Den grundläggande principen bakom presentationen av utbudet är att den lärande ska få maximal nytta av tjänsten, både före inloggning och särskilt efter autentisering.
2. Principerna för att rekommendera tjänsten kommer att beskrivas öppet och hanteras gemensamt med högskolorna.
3. Konsekventa och omfattande utbildningsbeskrivningar möjliggör högkvalitativa rekommendationsfunktioner som gynnar den lärande.
4. Ordningen i sökresultatlistan för utbudet kan variera, t.ex. beroende på om den lärande är autentiserad till tjänsten eller inte, vilken typ av bakgrundsinformation och miljöinformation som finns tillgänglig om den autentiserade lärande (t.ex. enhet, plats, språk, osv.).


5. Principen om modularitet i tjänsteinnehåll



I samarbete med läroplaner för högskolor ska man i tjänsten utveckla utbildningsinnehåll ur vilket den lärande kan sätta ihop sina egna högskoleövergripande studiehelheter.

1. Utbudet från högskolorna består av olika komponenter som kan kombineras på ett stapelbart sätt till olika enheter eller inlärningsvägar, inklusive AI-assisterade sådana.
2. Förhandsinformationen, fortsatta möjligheter och eventuell bedömning av modulärt utbildningsinnehåll måste planeras och beskrivas på ett sätt som styr lärandet.
3. Modulär innehållsdesign öppnar nya möjligheter för högskolor att implementera utbildningsinnehåll baserat på till exempel resultaten av forsknings- och utvecklingsprojekt.
4. För den lärande möjliggör mikrolärande och små mikromeriter ("micro credentials", 1-59 sp) lärande för en mängd olika behov, alltifrån tillfällig kunskapsinhämtning till mer målinriktade studier.
5. Kvalitetskriterierna för digital pedagogik stöder högskolorna i att utforma och genomföra modulärt innehåll.

6. Högskolors ansvar för utbildningsutbud




Högskolorna ansvarar för det praktiska genomförandet, funktionaliteten, kvaliteten, stödet, upphovsrätten osv. i fråga om den utbildning och undervisning som de erbjuder på sina egna lärplattformar/-miljöer. Opin.fi är inte en lärplattform (LMS*).

*LMS = Learning Management System

1. I tjänsten Opin.fi samlas information om högskolans hela kursutbud, men endast en utvald del av informationen visas för den lärande.
2. Högskolorna själva bestämmer vilket utbildningsinnehåll de vill visa för den lärande.
3. Tjänsten gör det möjligt för högskolorna att berika sina utbildningsbeskrivningar med information som inte finns tillgänglig i källsystemen.
4. I princip är allt utbildningsinnehåll i tjänsten tillgängligt för alla lärande, men högskolorna avgör vem som kan ansöka till/anmäla sig till/delta i utbildningen och på vilka villkor.
5. Högskolorna är ansvariga för det praktiska genomförandet, effektiviteten, kvaliteten, stödet, immateriella rättigheter osv. av den utbildning och undervisning som de erbjuder.
6. Tjänsten ger den lärande det stöd hen behöver för att kunna använda den.


7. Att anpassa tjänsten för de lärande med olika språkbehov



Innehållet och användargränssnittet i tjänsten tar på en gemensamt överenskommen nivå hänsyn till både de inhemska och internationella lärande som använder olika språk (finska, svenska, engelska).

1. Högskolorna väljer vilket innehåll som ska erbjudas och på vilka språk, med hänsyn till mångfalden bland de lärande.
2. Beskrivningarna av utbildningsinnehållet kommer att göras åtminstone på det språk på vilket själva utbildningen kommer att äga rum.
3. Högskolorna ansvarar för språkversionerna av sina utbildningar och stödet relaterat till utbildningarna på de språk som erbjuds.
4. Den lärande kan välja gränssnittsspråket (finska/svenska/engelska) och språket för de utbildningar hen vill se i tjänsten.


8. Sammanställning av innehåll i enheter



I tjänsten kan högskolorna och deras gemensamma projekt sammanställa sitt innehåll i synliga enheter. Dessa kan till exempel vara tematiska eller branschspecifika.

1. Högskolorna kan individuellt eller gemensamt välja ut en uppsättning kurser ur tjänstens utbildningsutbud som för den lärande framstår som en logisk enhet.
2. Alla utbildningsbeskrivningar i tjänsten är synliga för alla lärande, men högskolorna avgör vem som kan ansöka till/anmäla sig till/delta i utbildningen/enheter och på vilka villkor.

9. Kommunikation från tjänsten till den lärande



Tjänsten har funktioner som gör att intressant innehåll kan kommuniceras till den lärande inom tjänsten eller via meddelanden från tjänsten. Principerna för presentation av dessa och verksamhetsmodellen för innehållshantering bearbetas i samarbete med högskolorna.

1. Förutom sök- och andra funktioner erbjuder tjänsten den autentiserade läranden användbart innehåll baserat på hens egna data.
2. Den lärande kan välja vilken typ av meddelanden (t.ex. nytt utbud enligt en viss klassificering) hen får från tjänsten.
3. Högskolornas varumärken ska synas i tjänsten och dess kommunikation på ett gemensamt överenskommet sätt.
4. Kommunikations- och marknadsföringsåtgärder relaterade till tjänsten kommer att planeras och genomföras i överenskommelse med högskolorna.

Bakgrundsdokument

Bakgrunds- dokument som gäller spelregler (9/2023)

Pelisääntö	Dokumentit
(Kaikkiin pelisääntöihin vaikuttava Opin.fi-kattokonsepti 5/2023)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opin.fi-palvelu: Tuotevisio, versiokohtaiset ominaisuudet ja kokonaisaikataulu 2. Arkkitehtuuriperiaatteet
1. Arvot ja eettiset periaatteet	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hankesopimus 2. Digivision tavoiteskenaario (2021) 3. Esitys arvoista Yleiskokoukselle (9/2023) 4. Hankkeen luonnostellut tavoitteet 2025-2028 (2023)
2. Datat hallinnointi ja jakaminen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiedolla toimimisen konsepti 2. Yleinen tietojen siirtoon liittyvä periaate 3. Tarkennettu tiedolla toimimisen konsepti 4. Lisensointi- ja julkaisuperiaatteet 5. Tietoturvapoliittikka ja Lokipolitiikka 6. Osaamisen kuvaustiedot palvelussa (tulossa) 7. Kumppanuussuunnitelma
3. Koulutustarjonnan kuvaaminen ja digipedagogiikan laatukriteerit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koulutustarjonnan konsepti 2. Digipedagogiikan laatukriteerit 1.0 3. Osaamisen kuvaustiedot palvelussa (tulossa)
4. Koulutustarjonnan esittämisen periaatteet palvelussa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koulutustarjonnan konsepti 2. Koulutustarjonta osajulkaisussa 2.0 –konsepti (luokittelutiedot ja rikastamisen paikat) 3. Ohjauksen, suosittelun ja oman oppimisen konsepti 4. Osaamisen kuvaustiedot palvelussa (tulossa)
5. Modulaarisuuden periaate palvelun sisällöissä	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ohjauksen, suosittelun ja oman oppimisen konsepti 2. Digipedagogiikan laatukriteerit 1.0 3. Pinoutuvuus ja pienet osaamiskokonaisuudet palvelussa (tulossa) 4. Osaamisen kuvaustiedot palvelussa (tulossa)
6. Korkeakoulujen vastuu tarjottavasta koulutuksesta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koulutustarjonnan konsepti 2. Yhteisesti tuotettua tarjontaa tukevat kyvykkyudet palvelussa (tulossa) 3. Informaaliin tarjontaan ilmoittautumisen konsepti (tulossa) 4. Formaaliin ja non-formaaliin tarjontaan ilmoittautumisen konsepti (tulossa)
7. Erikielisten oppijoiden huomioiminen palvelussa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sisällönhallinta ja monikielisyys Opin.fi-palvelussa (tulossa)
8. Sisältöjen koostaminen kokonaisuuksiksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ohjauksen, suosittelun ja oman oppimisen konsepti 2. Pinoutuvuus ja pienet osaamiskokonaisuudet palvelussa (tulossa) 3. Osaamisen kuvaustiedot palvelussa (tulossa)
9. Palvelusta oppijalle tapahtuva viestintä	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opin.fi-konsepti/brändi 2. Ohjauksen, suosittelun ja oman oppimisen konsepti