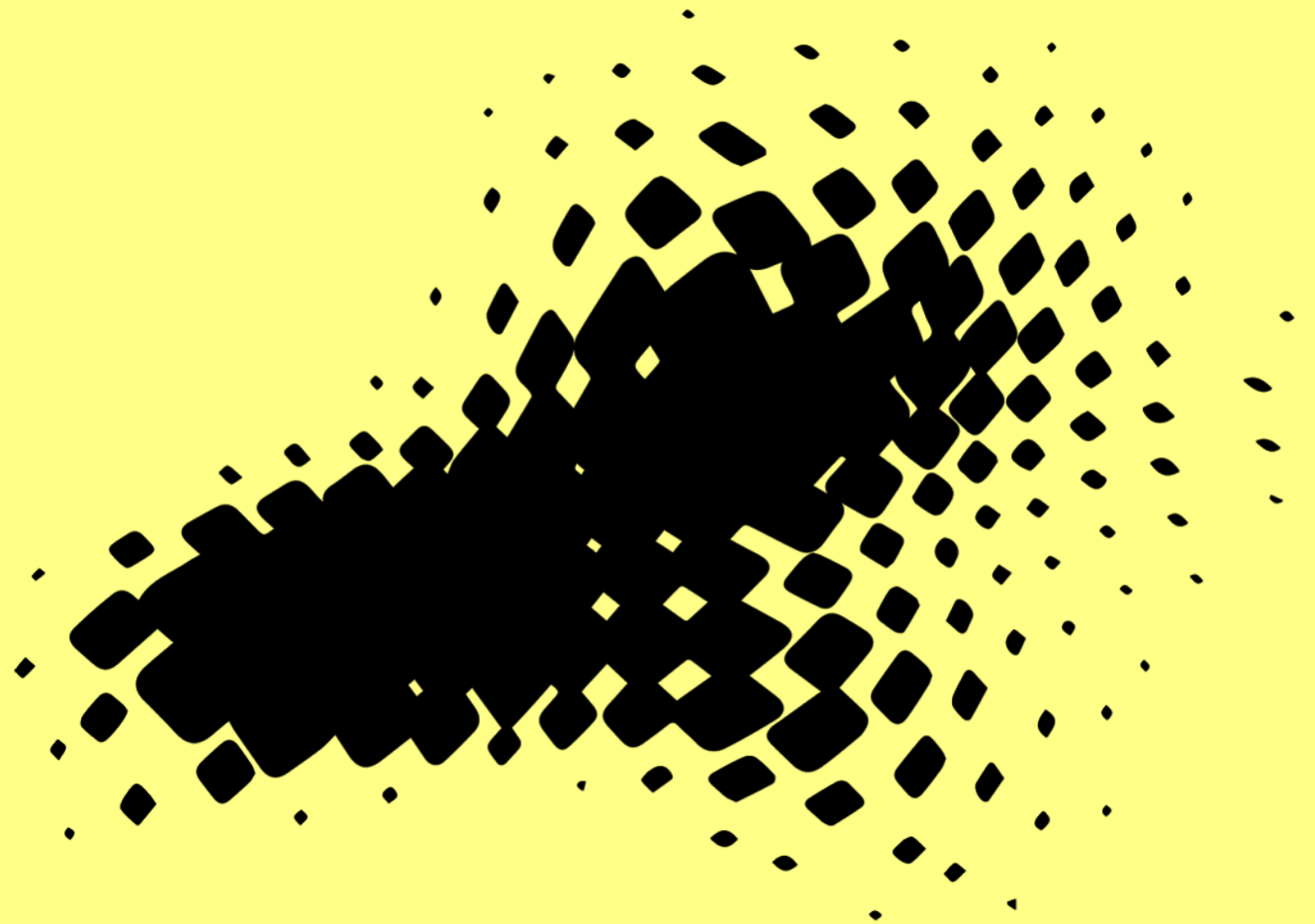


# Digipedagogiikan uudet koulutukset 2025

Esittelytilaisuus  
korkeakouluille 31.10.2024  
klo 13-14



# Ohjelma

Klo

13.00–13.05 Hanketoimiston terveiset

13.05–14.00 Uusien koulutusten esittely

- Osaamisperustainen koulutuksen kuvaaminen jatkuvalle oppijalle
- Kohti yhtenäisempiä verkkoympäristöjä
- Mooc-opinnon suunnittelu ja rakentaminen
- Producing Micro Content in a Team

# Koulutusten julkaiseminen

- Koulutukset julkaistaan alkuvuodesta 2025 (fi, sv, en).
- Käytettävissä aoe.fi-palvelussa, YouTube-kanavalla ja/tai Moodle-varmuuskopioina.
- Julkaistaan lisenssillä CC-BY-SA 4.0.
- Uudet versiot jaetaan samalla lisenssillä ja aoe.fi-palvelun kautta.
- Opintopisteet/osaamismerkit kukin korkeakoulu ratkaisee itse.



## Digipedagogiikan koulutukset Digivisio 2030 -hankkeessa

Muokkaa



**Satu Hakanurmi**

**Lisätty:** 21.9.2023 16:09 **Julkaistu:** 27.11.2023 11:05 **Muokattu:** 27.11.2023 11:10

Digipedagogiikan koulutukset ovat korkeakoulujen tukena opettajien ja tukipalveluiden osaamisen kehittämiseksi. Korkeakoulut muokkaavat koulutuksia omiin tarpeisiin soveltuviksi ja koulutussisältöjä voi käyttää itseopiskelumateriaaleina tai ohjatussa työskentelyssä. Koulutuksia avautuu alkuvuodesta 2024 seuraavista aiheista: Yhteisöllisyys ja vuorovaikutus digitaalisissa ympäristöissä, Arviointi digitaalisissa ympäristöissä, Oppimisen muotoilu, pedagoginen käsikirjoittaminen ja ohjaus digitaalisissa ympäristöissä, Modulaarisuuden toteuttaminen koulutusten suunnittelussa, Oppimisanalytiikka ja tekoäly oppimismuotoilun ja arvioinnin tukena, Saavutettavuuden, inklusion ja yhdenvertaisuuden tukeminen jatkuvan ja joustavan oppimisen tarjottimen koulutustarjonnassa, Mikro-oppiminen, Pelillisuus, Video som undervisningsmaterial & som inlämningsuppgift for studerande

Asiasanat

korkeakoulupedagogiikka

pedagogiikka

verkkopedagogiikka

<https://aoe.fi/#/kokoelma/273>

# Aoe.fi-palvelusta löytyvät kunkin koulutuksen ohjeet, tehtävät ja Moodlen varmuuskopiot

- Moodle-varmuuskopiot asennetaan korkeakoulujen omille palvelimille ja jaetaan henkilöstölle itseopiskelumateriaaleiksi ja/tai ohjattujen koulutusten, hankkeiden tms. materiaaleina.
- Materiaalit muokataan omaan korkeakouluun ja koulutukseen sopiviksi täydentämällä niitä käytössä olevilla työkaluilla, tukipalveluiden asiantuntijoilla tms.



Library of Open Educational Resources

## Sense of community and interaction in digital environments

Download ▾



datasetti  
2541 views  
203 downloads

The permanent address of the version  
[urn:nbn:fi:oerfi-202402\\_00027344\\_4](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:fi:oerfi-202402_00027344_4)

Digivisio 2030 -hanke  
Leena Hiltunen (Jyväskylän yliopisto)  
Jere Riekkinen (Turun yliopisto)

Published: 21.9.2023 16:02 Edited: 21.2.2024 10:27 Expires: 31.12.2030 [Version history](#) ⓘ

# Digivisio 2030 YouTube-kanavalla kullakin koulutuksella on oma soittolista

- YouTube-videot ja podcastit on linkitetty aoe.fi-palveluun.
- Tehtävät ja ohjeistukset näkyvät aoe.fi-palvelussa ja niitä voi muokata korkeakoulun omiin tarpeisiin sopiviksi esim. korkeakoulun omalle oppimisalustalle tai intraan.



## Jakso 1: Video opetuksessa

Digivisio 2030

433 katselukertaa • 7 kuukautta...



## Jakso 2: Video osaamisen näyttönä

Digivisio 2030

141 katselukertaa • 7 kuukautta...



## Jakso 3: Käsikirjoitus & kuvakäsikirjoitus

Digivisio 2030

197 katselukertaa • 7 kuukautta...



## Jakso 4: Kameratekniikka

Digivisio 2030

137 katselukertaa • 7 kuukautta...



## Jakso 5: Äänitekniikka

Digivisio 2030

107 katselukertaa • 7 kuukautta...

# Jaa samalla lisenssillä

## Lisenssi

Jotta oppimateriaalin voi tallentaa avointen oppimateriaalien palveluun, on sen oltava lisensoitu jollain Creative Commons -lisenssillä. Creative Commons -lisenssit kertovat millaisia käyttöoikeuksia annat muille ihmisille: voivatko he tehdä oman oppimateriaalin sinun materiaalisi pohjalta? Saavatko he käyttää oppimateriaalisi osaa omassa materiaalissaan? Saako materiaalisi päivittää tai kääntää eri kielelle tai muuttaa pistekirjoitukseksi? Saako oppimateriaalisi käyttää kaupallisessa koulutuksessa?

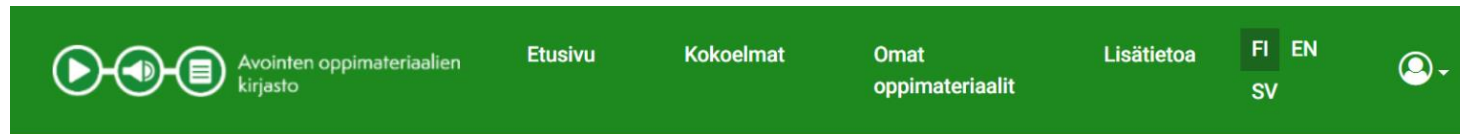
Avointen oppimateriaalien palvelu suosittelee valitsemaan Creative Commons Nimeä tai Creative Commons Nimeä-JaaSamoin -lisenssin. Kummatkin näistä takaavat, että sinut mainitaan oppimateriaalin tekijänä ja että muut käyttäjät saavat vapaasti käyttää oppimateriaalisi osana oppimis-, opetus- ja koulutustarpeitaan.

Löydät tarkat ohjeet lisensseihin Lisätietoa-osiosta.

## Valitse lisenssi

- CC BY 4.0 [Näytä lisätiedot](#)
- CC BY-SA 4.0 [Näytä lisätiedot](#)
- CC BY-ND 4.0 [Näytä lisätiedot](#)
- CC BY-NC-ND 4.0 [Näytä lisätiedot](#)
- CC BY-NC-SA 4.0 [Näytä lisätiedot](#)
- CC BY-NC 4.0 [Näytä lisätiedot](#)

# Viittaa Digivisio 2030 –hankkeessa tehtyyn materiaaliin kun julkaiset käännöksen tms.



## Oppimateriaalin muokkaus

Tiedostot > Perustiedot > Koulutustiedot > Tarkemmat tiedot > Lisenssitiedot >

Hyödynnetyt materiaalit > Esikatselu ja tallennus

### Hyödynnetyt materiaalit

Voit tähän lisätä materiaaleja, jonka pohjalta olet lähtenyt rakentamaan oppimateriaaliasi, joita käytät materiaalissasi tai jotka toimivat oppimateriaalisi pohjana.

Tekijän nimi	Linkki	Nimi
<input type="text" value="Sukunimi, Etunimi"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Lisätäksesi tähän kenttään tietoja, kirjoita sisältösi ja paina enter. Voit lisätä tällä tavalla useita tietoja.

Pakollinen

Lisää uusi materiaali

Edellinen

Poista

Keskeytä

Seuraava



# Osaamisperustainen koulutuksen kuvaaminen jatkuvalle oppijalle

Outi Wallin  
Tampereen  
ammattikorkeakoulu  
Annina Kainu  
Åbo Akademi



# Tavoitteet

Tavoitteena on tarkastella osaamisperustaista koulutuksen kuvaamista jatkuvan oppijan, korkeakoulujen ja alumnien näkökulmasta sekä tarkastella rohkean digipedagogiikan tarjoamia mahdollisuuksia.

Korkeakoulutoimijat saavat tietoa siitä, mitä osaamisperustaisuudella tarkoitetaan sekä mitkä ovat osaamisperustaisuuden teoreettisia lähtökohtia ja keskeisiä käsitteitä jatkuvan oppijan näkökulmasta.

Podcastien ja tehtävien pohdinnan jälkeen korkeakoulutoimija osaa:

- selostaa, miksi osaamisperustaista osaamisen kuvaamista tulee yhteneväistä korkeakouluissa
- tehdä hyvän osaamisperustaisen osaamisen kuvaamisen jatkuvan oppijan näkökulmasta
- kirjoittaa osaamisen kuvaamisen opintojen AHOT-menettelyn (aikaisemman osaamisen tunnustamisen/tunnistamisen), arvioinnin, opintojen pinoutuvuuden sekä työelämän osaamistavoitteiden näkökulmasta

Rohkeaan digipedagogiikkaan liityvän podcastin ja tehtävien pohdinnan jälkeen korkeakoulutoimija osaa:

- kirjoittaa osaamisperustaisen osaamisen kuvaamisen digipedagogisen näkökulman kautta
- omalta osaltaan lähteä kehittämään omia digipedagogisia taitoja ja asennettaan
- suunnitella, minkälaista tukea digipedagogiikan käyttöönottoon ja käyttämiseen tarvitaan omassa organisaatiossa

# Aihealueet ja toteutus

## **Aihealueet:**

Osa 1: Perustietoa osaamisperustaisuudesta

Osa 2: Miten kirjoitetaan hyvä osaamisen kuvaaminen jatkuvan oppijan näkökulmasta?

Osa 3: Alumni-näkökulma

- Osa 4: Rohkeasti digipedagogiikkaan

## **Toteutus:**

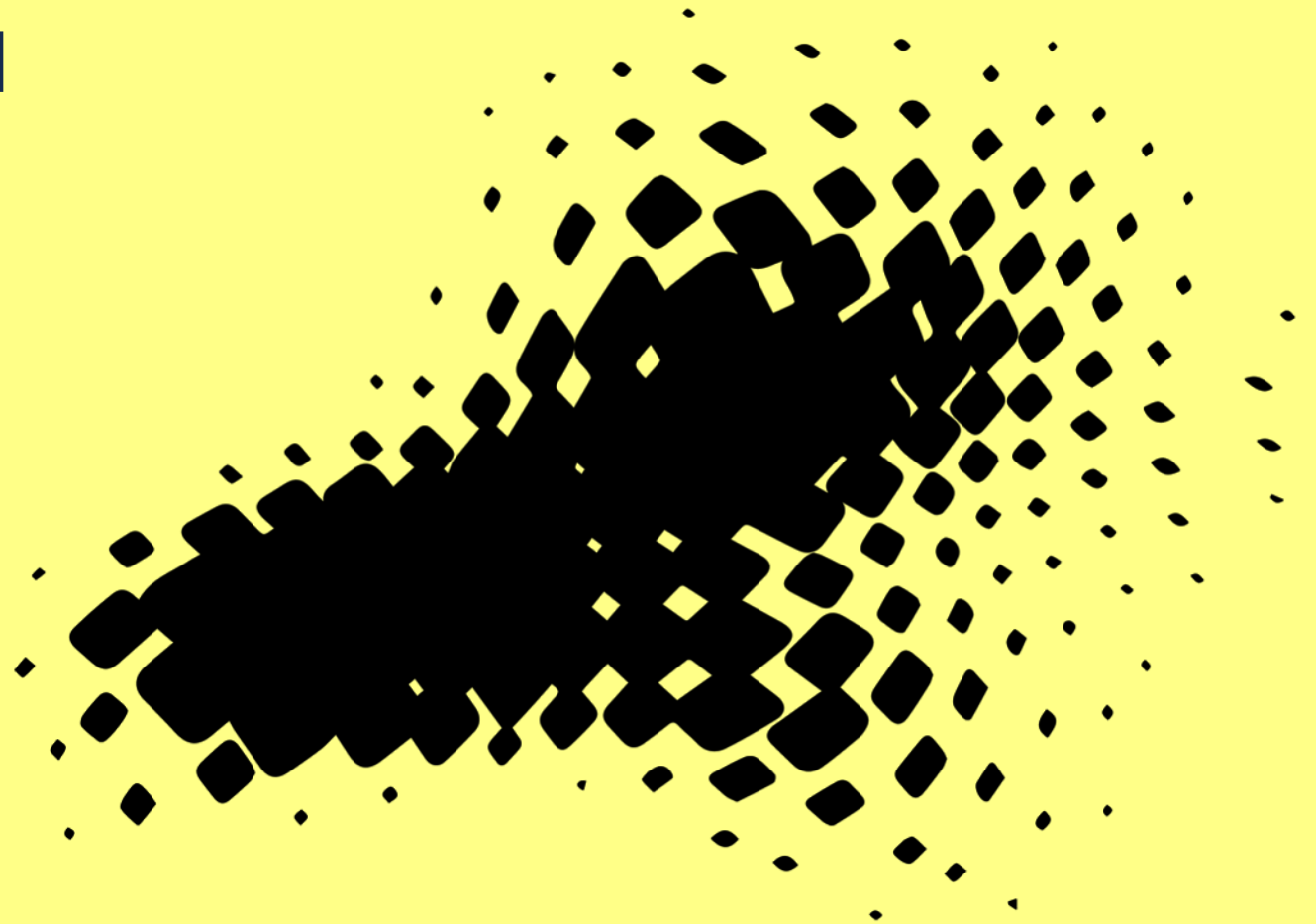
- jokaisesta aihealueesta on tehty podcastit, kukin 20 - 35 min kestoaltaan
- osiin on tehty ohjeet, joissa kussakin on kyseisen osan tavoitteet ja ehdotuksia pohdintatehtäviksi sekä luettavaksi
- Saatavilla kolmena kieliversiona: suomi, ruotsi ja englanti

# Käyttötavat

- Osat on laadittu niin, että ne täydentävät toisiaan
- Osa voi käyttää myös erikseen, itsenäisinä ja irrallisina oppimisen tukena
- Korkeakoulut voivat lokalisoida koulutusten toteutuksia omiin tarpeisiin sopiviksi mm. muokkaamalla työskentelytapoja, sisältöihin liittyviä tehtäviä ja rajaamalla tai lisäämällä koulutukseen sisältöjä.
- Osiin voi yhdistää korkeakoulun tai korkeakouluverkoston järjestämää ohjausta ja koulutustarjonnan yhteiskehittämistä.

# Kohti yhtenäisempiä verkkoympäristöjä

Marianna Leikomaa,  
Tampereen  
ammattikorkeakoulu  
Anssi Mattila, Laurea  
ammattikorkeakoulu



# Tavoitteet ja toteutus

- Materiaalien tarkoitus on tarjota käytännönläheisiä työkaluja oppijalähtöisten ja saavutettavien verkkokurssien tekemiseen
- Materiaalit on suunnattu kaikille - aloittaville ja kokeneemmillekin verkko-opettajille. Materiaalit pyrkivät olemaan tiivistettyjä ja keskittyvät niihin asioihin, joista kannattaa aloittaa ja joiden ainakin kannattaa varmistaa olevan kunnossa.
- Materiaalit koostuvat neljästä osasta, jotka muodostavat kaikki itsenäisen kokonaisuuden ja joihin voi tutustua missä järjestyksessä tahansa - tai voi keskittyä itselle olennaisiin asioihin



## Aihealueet

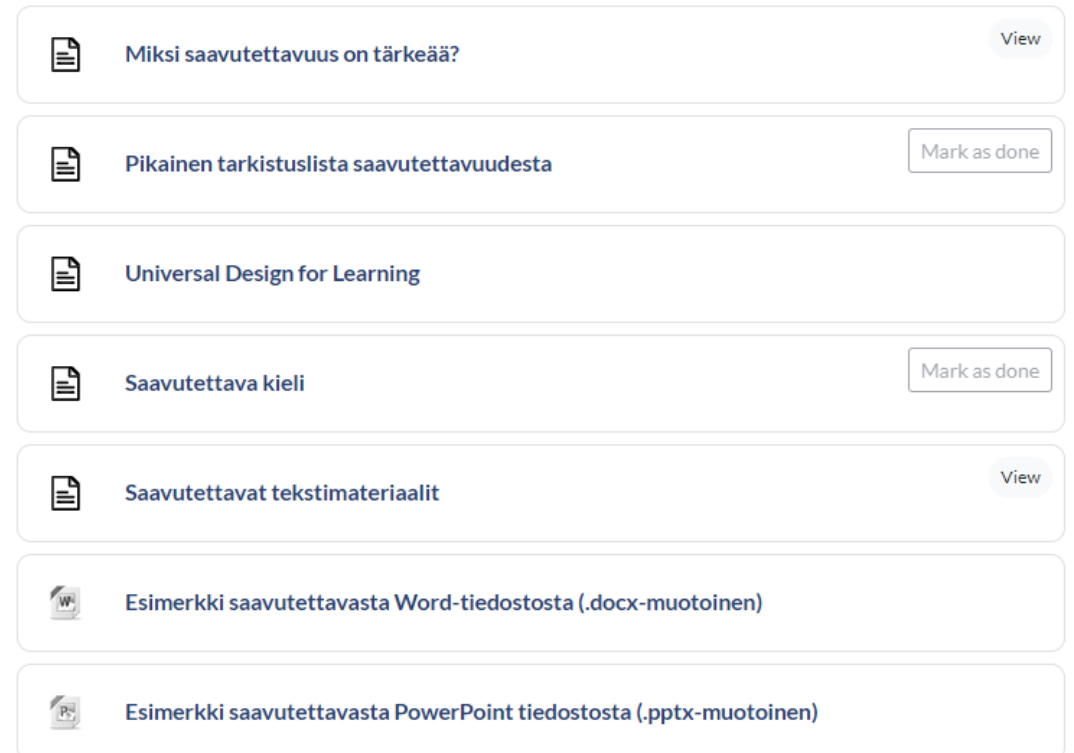
- Osa 1: Oppimisen suunnittelu oppijälähtöisesti
- Osa 2: Keinoja oppijoiden aktivointiin verkkokurssilla
- Osa 3: Arviointi ja palautteenanto
- Osa 4: Saavutettavuus

# Käyttötavat

- Materiaalit tarjotaan Moodle-kurssina
- Jokaiselle aihealueelle on oma osionsa



The screenshot shows the Moodle course interface for 'Digivisio kurssipohja V1-0'. At the top, the course title 'DIGIVISIO' is displayed in large, yellow, pixelated letters. Below this, the breadcrumb trail reads: 'Dashboard / My courses / Digivisio kurssipohja V1-0 / Kohti yhtenäisempiä verkkokursseja!'. The main heading is 'Digivisio kurssipohjan työversio'. A navigation menu includes 'Course', 'Settings', 'Participants', 'Grades', 'Reports', and 'More'. Below the menu, there are three tabs: 'Kohti yhtenäisempiä verkkokursseja!', 'Oppimisen suunnittelu oppijälähtöis...', and 'Oppijan aktivointi'. At the bottom, there are two links: 'Arviointi ja palautteenanto' and 'Saavutettavuus'.



A list of course materials, each with a document icon, a title, and an action button:

- Miksi saavutettavuus on tärkeää? (View)
- Pikainen tarkistuslista saavutettavuudesta (Mark as done)
- Universal Design for Learning
- Saavutettava kieli (Mark as done)
- Saavutettavat tekstimateriaalit (View)
- Esimerkki saavutettavasta Word-tiedostosta (.docx-muotoinen)
- Esimerkki saavutettavasta PowerPoint tiedostosta (.pptx-muotoinen)



# Käyttötavat – jatkoa

- Oman työskentelyn tuki – esim. excel-pohja

AutoSave Off | Opetusministeriön oppimistavoitteiden ja kursin oppimissisällön vastaavuus (2) - Protected... | Saved to this PC | Search

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Automate Help Acrobat

PROTECTED VIEW Be careful—files from the Internet can contain viruses. Unless you need to edit, it's safer to stay in Protected View. Enable Editing

W137 | Tämän värin pitäisi vastata kurssitason oppimistavoitteen väriä - joten tämä vihreä ei välttämättä ole oikea väri.

Alla olevaan taulukkoon kuvataan vasempaan sarakkeeseen kurssitason oppimistavoitteet, jotka pilkottaan seuraavaan sarakkeeseen pienemmiksi oppimistavoitteiksi. Seuraavaan taulukon kolmanteen sarakkeeseen kuvataan kuhunkin pilkottuun oppimistavoitteeseen liittyvä olennainen substanssisällöksi. Oikeanpuoleisimpaan sarakkeeseen kuvataan selkeät aktiviteetit, joiden kautta oppija todistaa/hyväksyy osaamisensa liittyen kuhunkin pilkottuun osaamistavoitteeseen.

Pilkotut oppimistavoitteet, jotka on siirretty oikeanpuoleiseen ABC-menetelmän pohjalta muokattuun Osiorakenteeseen, merkitään ylläviivalla, että tiedetään ko. osaamistavoitteen olevan sisällytetty osiosuunnitelmaan. Näin pystytään varmistamaan, että kaikki osaamistavoitteet tulevat sisällytetyiksi.

Kursitason oppimistavoitteet	Kursitason oppimistavoitteet pilkottuna hallitsempiin osaamistavoitteisiin – Osoikeitaset oppimistavoitteet	Ollennainen sisältö liittyen kurssitason ja osioiden oppimistavoitteisiin	Aktiviteetit joiden kautta oppija ottaa haltuun olennaisia osaamista sekä arviointi
01: Ensimmäinen kurssitason oppimistavoite "Oppija osaa hahmottaa ja arvioida kyberturvallisuuden merkitystä ja vaikutusta yritysten ja organisaatioiden toimintaan"	M1: Oppija osaa analysoida kyberturvallisuuden vaikutuksia yritysten ja organisaatioiden toimintaan. M2: Oppija osaa arvioida erilaisia kyberturvallisuusratkaisuja ja niiden soveltuuutta eri tilanteisiin. M3: Oppija osaa suojata tietojärjestelmiä ja tiedonkäsitteilyä kyberhikeä.	M1: Kyberturvallisuuden peruskäsitteet, kuten tietoturva, tietouja ja tietoverkkojen turvaaminen. Kyberturvallisuuden periaatteet, kuten tietojen salaus, tunnistaminen ja käyttööksien hallinta. M2: Kyberturvallisuuden vaikutukset yritysten ja organisaatioiden liiketoimintaan, kuten taloudelliset menetykset, maineen vahingoittuminen ja oikeudelliset seuraamukset. M3: Kyberturvallisuuden vaikutukset tietojärjestelmiin ja tiedonkäsitteilyyn, kuten tietomurrot, tietovuodot ja palvelusettyhäkkäykset. M4: Erilaiset kyberturvallisuusratkaisut, kuten palomuurit, virusohjelmien tarkistajat ja verkkosuojaohjelmat. M5: Tietojärjestelmien ja tiedonkäsitteilyn suojaaminen kyberhikeä, kuten häiriöhyökkäykset, tietomurtoja ja tietovuodot. M6: Turvallisuusjärjestelmien ja -menetelmien käyttö tietojärjestelmien ja tiedonkäsitteilyn suojaamiseksi, kuten salasanojen hallinta, tietojen varmuuskopiointi ja päivitysten asentaminen.	M1: Työpajajärjestelmä - Oppijat työskentelevät pienryhmissä tutustuen kyberturvallisuuden käsitteisiin ja periaatteisiin. Jokin ryhmä ottaa yhtä tai useampaa lähtöä ja periaatetta, laati työpajan esittelyn ja esittelee tulokset muulle ryhmälle. M2: Oppija perehtyy aitoihin tai kuvitteellisiin kyberturvallisuusongelmiin, jota yritykset tai organisaatiot ovat kohdanneet analysoiden tiettyä tapautta, joka käsittelee esimerkiksi tietomurtoa, ja arvioi sen vaikutuksia organisaation liiketoimintaan (esim. taloudelliset menetykset, maineen vahingoittuminen, oikeudelliset seuraamukset). Arviointi: Ryhmien välinen vertaisarviointi.
02: Toinen kurssitason oppimistavoite "Oppija osaa tunnistaa ja arvioida kriittisiä tietoverkkoita yrityksiin ja organisaatioihin kohdistuvia uhkia ja riskejä"	M1: Oppija osaa tunnistaa erilaisia tietoverkkojen turvallisuusuhkia ja riskejä. M2: Oppija osaa arvioida tietoverkkoista tulevien uhkien ja riskien vaikutusta yritysten ja organisaatioiden toimintaan. M3: Oppija osaa suunnitella ja toteuttaa turvatoimenpiteitä tietoverkkojen suojelemiseksi mahdollisista uhkista ja riskeistä.	M1: Tietoverkkoturvallisuuden peruskäsitteet ja riskit, jotka voivat vaikuttaa organisaatioiden haavoittuvuuteen, hyökkäysten muodot, riskien liittyvät seuraamukset, jne. M2: Oppija osaa arvioida tietoverkkojen turvallisuusuhkia ja riskejä.	M1: Oppijat tunnistavat ja analysoivat konkreettisia uhkia ja riskejä ryhmässä sekä soveltavat oppimaansa käytännön tasolla. Oppijat laativat uhkialueita yritykseen tunnistettuihin mahdollisiin tietoverkkoihin liittyviä uhkia, kuten tietomurtoja, palvelusettyhäkkäyksiä tai sisäisiä uhkia. He voivat myös esitellä toimenpiteitä näiden uhkien ehkäisemiseksi. Arviointi: Suullinen esitys.
03: Kolmas kurssitason oppimistavoite "Oppija osaa perustaa tietoturvan periaatteita"	M1: Oppija osaa analysoida organisaation turvallisuusuhkia ja riskejä. M2: Oppija osaa analysoida organisaation nykyistä tietoturvasuunnitelmaa ja tunnistaa siihen liittyviä riskejä.	M1: Tietoturvan peruskäsitteet, tieto, uhka, haavoittuvuus, hyökkäys ja riski. Tietoturvan periaatteet luottamuksellisuus, eheys ja saatavuus (CIA-triadi).	M1: Oppijat perustavat ja analysoivat tietoturvan periaatteita ja riskejä.

Aihe/Osio	Osiot-spesifiset oppimistavoitteet	Sisältö	Oppimisen tavat	Oppimisen tavat	Oppimisen tavat	Arviointi
1. Johdatus kyberturvallisuuteen	01M1: Oppija ymmärtää kyberturvallisuuden peruskäsitteitä, kuten tietoturva, tietouja ja periaatteita.	Kyberturvallisuuden peruskäsitteet, kuten tietoturva, tietouja ja tietoverkkojen turvaaminen. Kyberturvallisuuden periaatteet, kuten tietojen salaus, tunnistaminen ja käyttööksien hallinta.	Oppijat perehtyvät osion materiaaliin, vaatimuksiin, jne.	Oppijat perehtyvät kyberturvallisuuden peruskäsitteisiin ja vertailevat kyberturvallisuuden ja tietoturvan eroja.		Ryhmien välinen vertaisarviointi. Välistä arviointimateriaali.
	01M2: Oppija osaa analysoida kyberturvallisuuden vaikutuksia yritysten ja organisaatioiden toimintaan. 01M3: Oppija osaa arvioida erilaisia kyberturvallisuusratkaisuja ja niiden soveltuuutta eri tilanteisiin. 01M4: Oppija osaa suojata tietojärjestelmiä ja tiedonkäsitteilyä kyberhikeä.					
	02M1: Oppija osaa tunnistaa erilaisia tietoverkkojen turvallisuusuhkia ja riskejä. 02M2: Oppija osaa arvioida tietoverkkoista tulevien uhkien ja riskien vaikutusta yritysten ja organisaatioiden toimintaan. 02M3: Oppija osaa suunnitella ja toteuttaa turvatoimenpiteitä tietoverkkojen suojelemiseksi mahdollisista uhkista ja riskeistä.					
	03M1: Oppija osaa perustaa tietoturvan periaatteita.					

Aihe/Osio	Osiot-spesifiset oppimistavoitteet	Sisältö	Oppimisen tavat	Oppimisen tavat	Oppimisen tavat	Arviointi
2. Kyberturvallisuuden vaikutus organisaatioiden kokonaisvaltuiseen	02M1: Oppija osaa tunnistaa erilaisia tietoverkkoista yrityksiin ja organisaatioihin kohdistuvia uhkia ja riskejä.	Tietoverkkoturvallisuuden peruskäsitteet ja riskit, jotka voivat vaikuttaa organisaatioiden liiketoimintaan. Yleiset tietoverkkoihin kohdistuvat uhkat, sisäiset uhkat, organisaatioiden haavoittuvuus, hyökkäysten muodot, riskien liittyvät seuraamukset, jne.	Oppijat perehtyvät osion materiaaliin verkkoympäristössä.	Oppijat analysoivat ryhmässä materiaalin perusteella joko oikean tai kuvitteellisen organisaation uhkia ja niiden toteutumisen seuraamuksia.		Suullisen ryhmäesityksen arviointi. Välistä arviointimateriaali.

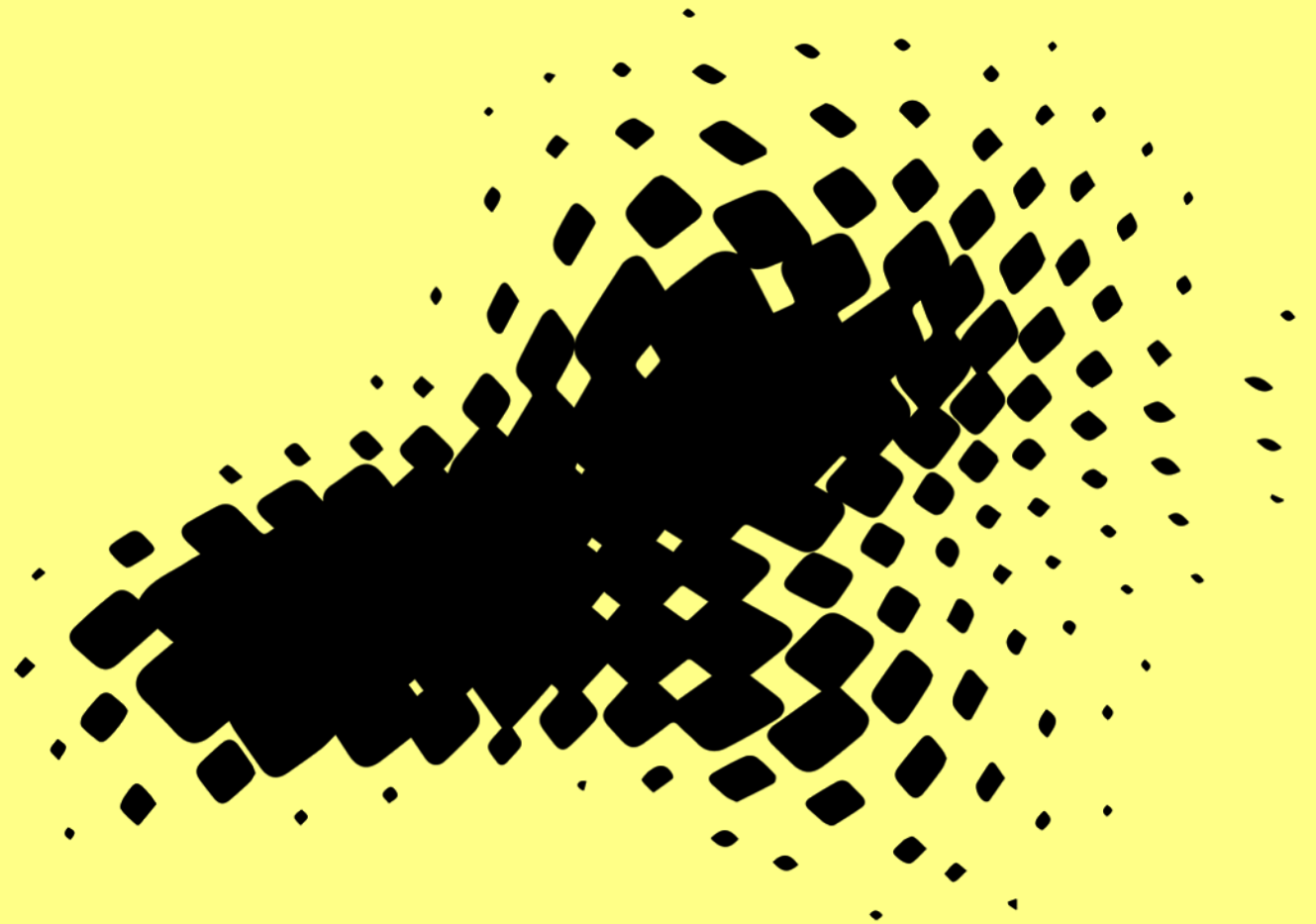
Oppimistavoitteista osoiksi

Ready | 70%

# Mooc-opinnon suunnittelu ja rakentaminen

Virve Pekkarinen  
Laurea-ammattikorkeakoulu

Joakim Tervonen  
Oulun yliopisto



# MOOC-opinnon suunnittelu ja rakentaminen **DIGIVISIO** -koulutusmateriaali

- Materiaali on rakennettu Moodle-ympäristöön ja se koostuu **neljästä teemasta**, joista jokaiselle on varattu oma moduuli materiaalissa.
- Koulutusmateriaali on tarkoitettu korkeakoulujen henkilöstölle eli niin opettajille kuin hallinto- ja tukipalveluhenkilökunnalle.
- Materiaalissa sisältöteemoja tarkastellaan **neljän eri toimijan** eli opiskelija, opettaja, korkeakoulu ja työkalut **näkökulmista**.
- **Materiaalia voi hyödyntää osin tai kokonaan** korkeakoulun ja sen henkilökunnan tarpeiden mukaan. Materiaali on lisensoitu: **CC BY-SA**.

> Lähtökohdat MOOC-opinnon suunnittelulle

> MOOC-opinnon pedagoginen suunnittelu

> MOOC-opinnon rakentaminen verkko-oppimisympäristöön

> MOOC-opinnon ylläpito ja tukiprosessit

# Tavoitteet

## Tämän oppimateriaalin läpikäytään, oppija

- **on tutustunut** MOOC-käsitteeseen ja eri MOOC-tyyppeihin ja osaa valita omalle opinnolle sopivan MOOC-tyypin.
- **osaa tunnistaa** millaisia sidosryhmiä, yhteistyötahoja ja toimijoita MOOC-kurssin onnistunut toteutus omassa korkeakoulussa vaatii.
- **osaa rakentaa** pedagogisesti toimivan MOOC-kurssikokonaisuuden.
- **osaa valita** digipedagogiset ja digitaaliset ratkaisut, joilla toteutetaan ja kehitetään teknisesti toimiva ja skaalautuva MOOC-kurssi.
- **osaa tunnistaa** oman korkeakoulunsa tukiprosessien mahdollisuudet ja haasteet MOOC-kurssien luomisessa.
- **osaa kehittää ja ylläpitää** MOOC-kurssia yhteistyössä korkeakoulun eri toimijoiden kanssa.

# Toteutus ja lokalisointi

DIGIVISIO

Saatavilla kolmena kieliversiona:  
suomi, ruotsi ja englanti

Moodlessa oleva materiaali tarjotaan materiaalipakettina (aoe.fi palvelun kautta), jonka korkeakoulu voi ladata omaan Moodle- tai muuhun verkko-oppimis-ympäristöönsä (ei voida taata yhteensopivuutta) ja hyödyntää haluamallaan tavalla.

Tarjolle tulee myös demotyötila Moodleen, josta korkeakoulut voivat nähdä, miltä materiaalikokonaisuus näyttää ja myöskin ladata halutessaan yksittäisiä interaktiivisia H5P-elementtejä.

Huom! Demotyötilassa ei voi opiskella materiaaleja, se on vain kurkistusikkuna materiaaliin!

DIGIVISIO

Tervetuloa oppimaan MOOC-opinnon suunnittelusta ja rakentamisesta!



# Kysymykset materiaaliin liittyen

Digivisio2030: [digivisio@csc.fi](mailto:digivisio@csc.fi)

Virve Pekkarinen, KT, MBA

Kehityspäällikkö, Laurea-ammattikorkeakoulu

[virve.pekkarinen@laurea.fi](mailto:virve.pekkarinen@laurea.fi)

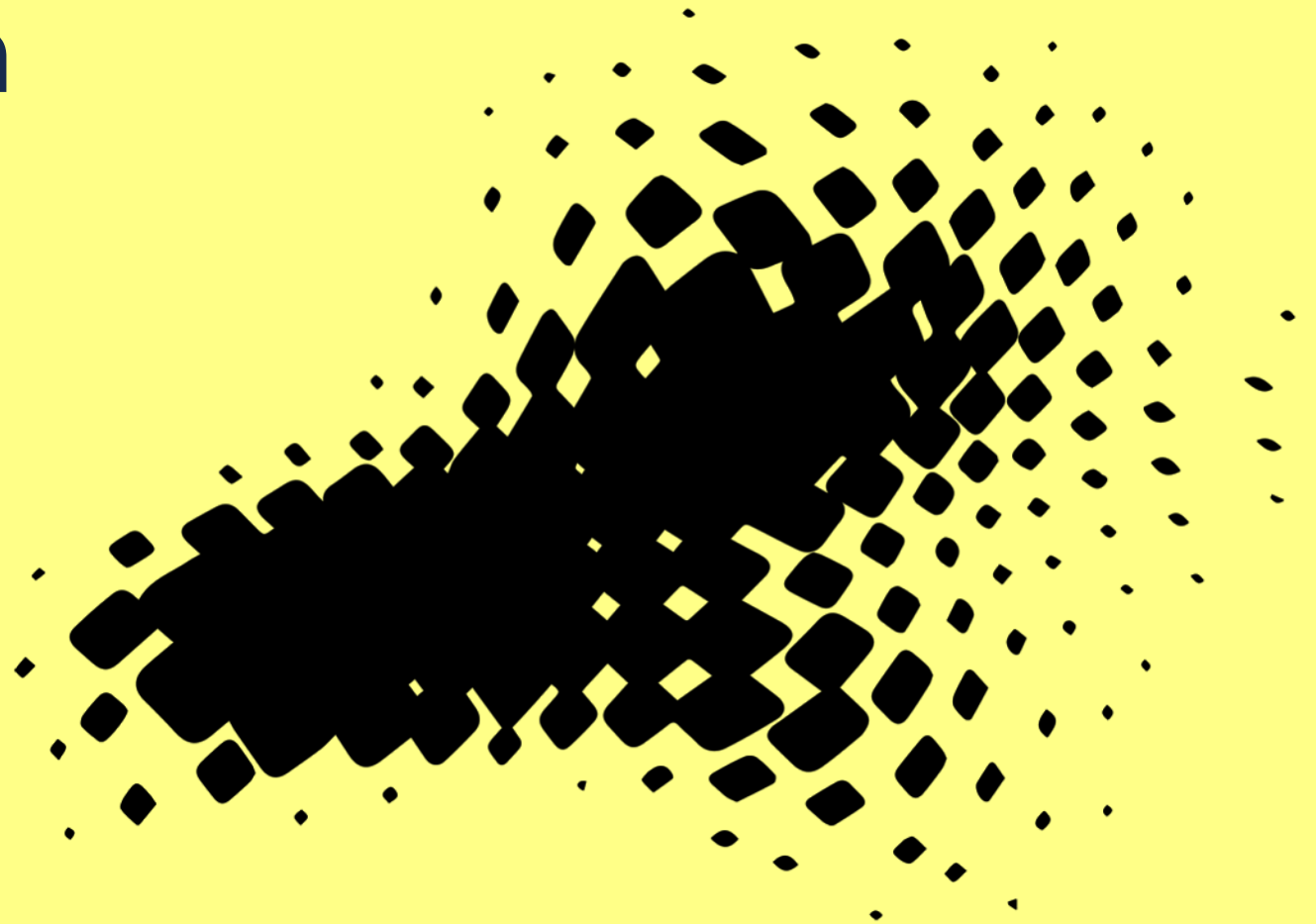
Joakim Tervonen

Koordinaattori, Digimentori, Oulun yliopisto

# Producing Micro Content in a Team

Cai Weaver, Kaakkois-  
Suomen  
Ammattikorkeakoulu

Hannele Rajaniemi,  
Jyväskylän Yliopisto



# Training Overview

## Introduction



Welcome to this open educational material on "Producing Micro Content in a Team" as part of the Digivisio 2030 project. Micro content is short and concise material focused on a singular issue or topic. It might complement longer-form content by serving as a summary or overview or be pieced together to form larger entities such as micro courses or micro credentials. It is a flexible approach to content creation, well suited to social media and learning new things quickly to meet the demands of modern working life.

You can work through the material from beginning to end or read more about the bits that interest you. The material is designed so that each section is a self-contained whole, so you won't feel out of place if you want to skip straight to the section on micro content production models or social media!

This material helps you to:

- understand the pedagogical foundations of micro learning.
- create individual pieces of micro content
- design larger educational resources or courses containing micro content.
- assemble a well-functioning team to produce micro content systematically.



We wanted to produce training that supports the production of **pedagogically-sound** micro content.

We wanted to **empower** content creators to produce **higher quality** micro content, whether they work in higher education, commercial businesses, or as social media educators or activists.

We designed the training to work in two ways: **linear & piecemeal**.



# Implementation

The training is produced in **Moodle** and can be uploaded to other Moodle environments. The material has been produced in **English** and translated into Finnish and Swedish.

The training is primarily targeted at **educational content creators** (with or without a pedagogical background).

For **support and admin staff**, this training can assist them in supporting content creators to make micro content as well as **systematising** content production by assembling a **production team** and creating a **production model**.



[Mikrosisältöjen tuottaminen tiimityönä \(Digivisio 2030\)](#)

Digital Services

Hidden from students



[Producing Micro Content in a Team \(Digivisio 2030\)](#)

Digital Services

Hidden from students



[Produktion av mikroinnehåll i ett team \(Digivisio 2030\)](#)

Faculties

Hidden from students

# Implementation

The Moodle is arranged into four parts:

- What is micro content?
- How to create micro content?
- How to create a pedagogical script?
- How to produce micro content in a team?

There is one podcast & four videos (shared via Digivisio's YouTube channel). These are embedded in the Moodle environment.

There is a mix of pedagogical knowledge, practical information & tools, and supporting assignments (H5P).

All material, unless explicitly stated, is licenced with CC BY SA 4.0



# Kiitos!

Kaikki Digivisio 2030 -hankkeen digipedagogiikan sisällöt: <https://digivisio2030.fi/digipedagogiikka/>